



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
*Asili Nido*

# Coordinamento Pedagogico

# Nidi d'Infanzia

## Progetto Educativo Didattico

### *a piccoli passi*



# P.E.D.

Anno Educativo 2022-2023

Nido d'Infanzia Comunale **SAN LAZZARO**

*(verso il centro per l'infanzia)*

*Protagoniste e Protagonisti*

Coordinamento Educativo e Organizzativo

Personale Educativo ed Ausiliario

Bambine e Bambini Famiglie

Pedagogista



<b>I n t r o d u z i o n e</b>	p a g . 0 3
<b>T r a c c e d i m e m o r i a s t o r i c a</b>	p a g . 0 9
<b>P r e m e s s a</b>	p a g . 1 0
<b>A n a l i s i d e l c o n t e s t o</b>	p a g . 1 1
<b>F i n a l i t à</b>	p a g . 1 2
<b>O b i e t t i v i g e n e r a l i e s p e c i f i c i</b>	p a g . 1 3
<b>I n d i c a t o r i</b>	p a g . 1 4
<b>S t r a t e g i a</b>	p a g . 1 5
<b>A z i o n i</b>	p a g . 1 6
<b>S t r u m e n t i - V e r i f i c a - V a l u t a z i o n e e</b>	
<b>D o c u m e n t a z i o n e</b>	p a g . 1 9
<b>D i a g r a m m a d i G a n t t</b>	p a g . 2 0
<b>T a r g e t</b>	p a g . 2 1
<b>A p p e n d i c e</b>	p a g . 2 2



**Il Piano Progettuale Pedagogico Biennale 2021-2023** dei servizi educativi per la **prima infanzia zero-tre** del Comune di Vicenza è un documento all'interno del quale si colloca il **Progetto Educativo e Didattico** di ciascuno Nido d'Infanzia. (<https://www.comune.vicenza.it/utilita/documento.php/309661>)  
*Per progettualità pedagogica si intende, in generale, la definizione di un percorso che, partendo da scelte valoriali e dall'identificazione di finalità educative esplicite, tiene conto dei destinatari (i bambini) e dell'ambiente socio-culturale. Questo percorso si realizza attraverso strategie, metodologie e strumenti, che vanno anch'essi dichiarati, finalizzati a sviluppare e ad arricchire le esperienze, le conoscenze, le abilità e le competenze dei soggetti che vi partecipano.*  
(Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato Zero Sei Ministero Istruzione)

Il Piano esprime i **paradigmi educativi** principali e le **linee guida pedagogiche** per supportare e implementare una maggiore consapevolezza all'interno dei nidi di una progettazione educativa sempre più condivisa, partecipata e di sistema.

La funzione principale è quella di rappresentare un vero e proprio **Piano Culturale dell'educare**, descrivendone i fondamentali del processo della qualità educativa e costituendo un tessuto socio-educativo comune e unitario di tutti i servizi appartenenti al **Coordinamento Pedagogico Comunale**.

*Cosa vuol dire lavoro educativo? Cos'è l'esperienza educativa?*

Il Piano risponde a queste domande centrando l'attenzione sulla **crescita** delle **bambine** e dei **bambini** anche nel contesto cittadino e sul **lavoro educativo** di tutti i soggetti adulti che a vario titolo si occupano di loro e delle loro esperienze di crescita. Le figure professionali che interpretano il proprio ruolo educativo nella quotidianità all'interno, e non solo, del servizio, sono i primi garanti di questa "carta d'intenti".

Il Documento progettuale tra l'altro concorre a realizzare il **percorso formativo** nell'ambito del **sistema integrato zero-sei** proposto ogni anno dal Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) dove la continuità è intesa non solo come raccordo fra i nidi e le scuole dell'infanzia, ma come visione comune della formazione dei bambini in questo periodo fondamentale della vita.



«L'offerta educativa è concepita al meglio quando si basa sul presupposto fondamentale che l'educazione e la cura sono inseparabili». *(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia)*

Il Piano è dunque l'occasione per **realizzare azioni** positive promuovendo i **diritti dell'infanzia**, l'esercizio dei diritti civili fondamentali, il **sostegno alla genitorialità**, lo sviluppo del **ben-essere** e della **qualità della vita** dei bambini, la valorizzazione, nel rispetto di ogni diversità, delle caratteristiche di genere, culturali ed etniche.

**Nuovi scenari pedagogici** pensati e vissuti come *contenitori-contestualizzati* di *continuità/comunità educativa* delle iniziative pedagogiche di carattere generale e specifiche, saranno sostenuti da una filosofia dei processi educativi centrata sull'immagine/idea di bambino ricco e competente e sulla responsabilità dell'adulto nella predisposizione del contesto formativo.

È forte l'ottica di una **metodologia pedagogica** della **ricerca-azione**, della **progettazione partecipata** non solo con gli operatori educativi ma anche con le famiglie che si vuole ulteriormente incentivare, convinti del fatto che l'evoluzione della riflessione pedagogica debba passare soprattutto attraverso la meta-lettura degli eventi e dei processi educativi.

Per l'anno educativo 2022-2023 sono stati promossi e attivati **scambi pedagogici di Inter - Nido e Centro per l'Infanzia** oltre all'istituzione di una **Commissione Continuità Educativa 06** tra tutti i servizi comunali della Città di Vicenza gestiti attraverso l'Ufficio Coordinamento Progettualità Educativa e Didattica zero-sei.

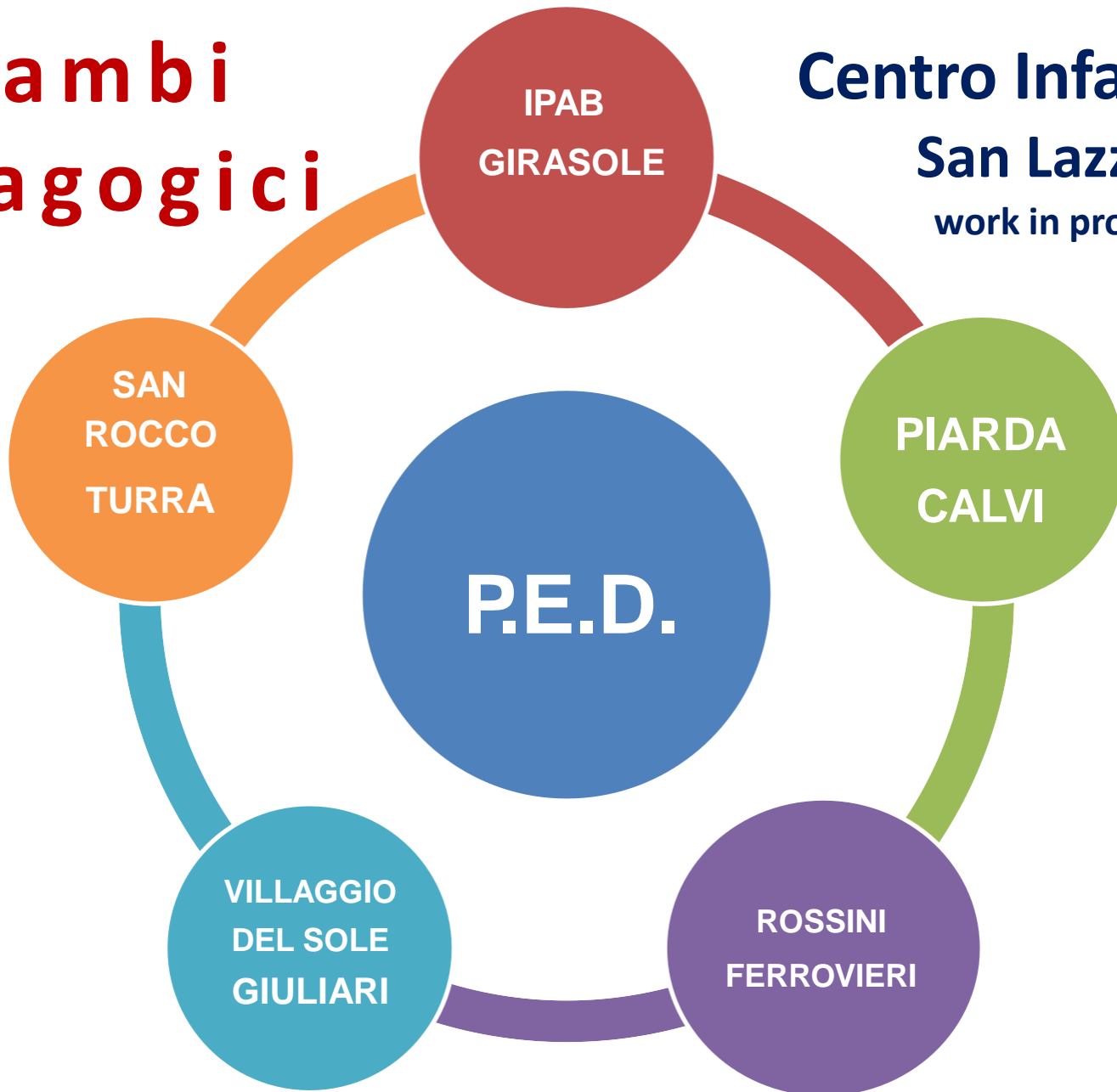
La commissione concluderà i lavori entro Dicembre 2022 per poi mettere in campo gli strumenti per la realizzazione in via sperimentale di un percorso continuità 06 tra nido e scuola dell'infanzia comunale a partire da Febbraio 2022.

Di seguito sintesi dei due percorsi di pianificazione e progettazione condivisa. **VERSO IL P.E.D.**

# Scambi Pedagogici

Centro Infanzia 06  
San Lazzaro  
work in progress

05



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



**PIARDA** Contrà della Piarda, 10 **TURRA** Via Antonio Turra, 45  
**SAN LAZZARO** Via Arcangelo Corelli, 4 **SAN ROCCO** Viale  
Torino, 36 **CALVI** Via Paolo Calvi, 38 **FERROVIERI** Vicolo  
Benvenuto de Campesani, 46 **IPAB** Corso Padova, 59 **VILLAGGIO  
DEL SOLE** Strada Biron di Sopra **GIULIARI** Via Goito, 2  
**ROSSINI** Via Gioacchino Rossini, 46 **GIRASOLE** Viale Riviera  
Berica, 691

06

# Mappa scambi pedagogici



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
*Asili Nido*

## Commissione continuità educativa zero sei

07

# COSA ACCOMUNA NIDI D'INFANZIA E SCUOLE INFANZIA DOCUMENTI NAZIONALI

### **LINEE PEDAGOGICHE per il SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI**

22 NOVEMBRE 2021

(articolo 10, comma 4, del decreto  
legislativo 13 aprile 2017, n. 65)

CLICCA QUI!



### **ORIENTAMENTI NAZIONALI per I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA**

Commissione Nazionale per il Sistema Integrato di  
Educazione e di Istruzione  
(art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65)

CLICCA QUI!



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



# Commissione continuità educativa zero sei

08

## AZIONI DA REALIZZARE

- Formazione Continuità Educativa 0-6
- Referenti di Progetto Continuità
- Costituzione piccoli gruppi di lavoro
- Costruzione di buone pratiche
- Circolarità di buone pratiche

## CRITICITA'

- Tipologie di gestione servizi (comunale - statale - paritaria)
- Mancanza del Pedagogista Statale
- Monte ore a disposizione
- Tipologia degli incontri per bambini
- Numero bambini coinvolti
- Tipologia degli incontri per famiglie
- Numero famiglie coinvolte

## PUNTI DI FORZA

- Coordinamento Pedagogico Territoriale
- Formazione 0-6
- Ufficio Coordinamento 0-6 Comunale
- Coordinamento Pedagogico Comunale
- Scheda Progetto Continuità Educativa
- Scheda Passaggio Nido Scuola Infanzia
- Nidi Comunali in concessione/convenzione
- Centro Infanzia (San Lazzaro)

## AZIONI DI RILANCIO

- Sperimentazione Progetto Continuità
- Condivisione idea di bambino
- Co-Progettazione  
Spazi/Tempi/Modalità/Finalità
- Strumenti di Documentazione scritta
- Strumenti di Documentazione Educativa
- Scambi Pedagogici di Servizio





**Il Nido San Lazzaro** apre al quartiere nel **1977** per effetto dell'applicazione della legge 1044 del 1971.

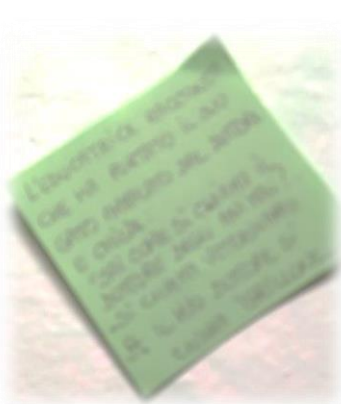
Esso nasce contemporaneamente ad altre due strutture ubicate una nel quartiere dei Ferrovieri e l'altra in quello di San Francesco; tutti e tre saranno definiti per il loro aspetto strutturale "nidi gemelli".

Da allora il nido è "cresciuto" ed è diventato grande (adulto) con i bambini e le famiglie che lo hanno abitato (frequentato).

Nel tempo gli spazi sono stati riarticolarli e rimodulati per diventare sempre più "ambienti educativi"; questa realtà si è fatta inoltre, nel tempo promotrice sul territorio di sperimentazioni a cui oggi più che mai è riconosciuto valore pedagogico.

Le educatrici curano la compilazione di diari personali di ciascun bambino per mantenere traccia delle importanti conquiste della prima Infanzia: "il nido si fa conoscere attraverso le giornate di apertura e cura i rapporti con la scuola dell'Infanzia".

Dal primo giorno di apertura ad oggi, è stata fatta tanta strada ma il nido mantiene sempre vivi i valori, l'entusiasmo dei suoi inizi ed è pronto ad accompagnarvi in questa nuova avventura!





Nato negli anni '70 con una funzione prettamente assistenziale, il **nido** nel tempo si è connotato sempre più come spazio capace di promuovere e sostenere bambini e genitori nel complesso e affascinante processo di crescita. Diventato una vera e propria **agenzia educativa** dal profilo pedagogico forte, oggi si caratterizza come **luogo privilegiato di relazione** tra tutti gli attori che, a vario titolo, lo compongono, bambini in primis ma anche adulti educatori, genitori e operatori.

La **ricerca pedagogica** con il contributo delle neuroscienze, sottolinea la natura sociale dell'essere umano fin dai primi giorni di vita. Al nido **bambini** e **famiglie** hanno la possibilità di incontrarsi e confrontarsi quotidianamente costruendo saperi e linguaggi condivisi.

Palestra quotidiana di relazioni, il nido è luogo di apprendimenti significativi facilitato dalla proposta di una modalità relazionale empatica ed accogliente.

Il tempo attuale si caratterizza per l'uscita dall'emergenza pandemica che in questi ultimi anni ci ha fortemente condizionato. Le sezioni sono state divise in "bolle" e sono venuti meno gli incontri tra i bambini dei vari gruppi nonché minori sono state le occasioni di incontro tra personale.

Vogliamo ora come intera equipe riprendere la vivacità propria di una realtà che, come i suoi piccoli abitanti, cresce e matura di giorno in giorno. A partire da queste considerazioni, prende le mosse il progetto pedagogico

**"A piccoli passi"** che mira alla ripartenza e al rilancio proprio di queste relazioni che, come tessere ad incastro, vanno a realizzare il mosaico sfaccettato e complesso di cui si compone l'azione educativa.

Si torna a dedicare spazio e tempo alle famiglie attraverso la quotidianità e l'organizzazione di incontri e laboratori di manualità.



Il nido, anche quest'anno accoglie **46 bambini** suddivisi in **due sezioni**, 23 bambini dai 12 ai 34 mesi nella sezione **Arcobaleno** e 23 bambini dai 6 mesi ai 34 nella sezione **Acquamarina**.

I bambini già frequentanti dallo scorso anno, erano in totale 12, per cui sono stati fatti 34 nuovi ambientamenti. Ad oggi la sezione Acquamarina ha già ultimato gli inserimenti mentre la sezione Arcobaleno stà ancora inserendo gli ultimi arrivati a seguito di alcuni ritiri.

Il personale è così suddiviso: nella sezione Arcobaleno 3 educatrici a tempo pieno ed una a tempo parziale, nella sezione Acquamarina tre educatrici a tempo pieno, fra cui la coordinatrice, e due colleghe a p.t., coadiuvate nel lavoro da tre colleghe esecutrici.

Inoltre rispetto allo scorso anno educativo si sottolinea come l'equipe abbia visto l'arrivo di tre nuove colleghe a sostituzione di quelle collocate in altri nidi.

Il nido si configura quindi come contesto di relazioni significative tra:

- ✓ Bambini e bambini
- ✓ Bambini e adulti (genitori, educatori, operatori)
- ✓ Adulti (genitori, educatori, operatori)





- ✓ Espansione ed ampliamento della **rete** relazionale tra tutti i componenti del Centro infanzia, supportandone scambi positivi e sinergici.
- ✓ Padronanza nel vivere i vari spazi/ambienti di cui si compone la comunità nido, sia da parte dei bambini fruitori del servizio , sia degli adulti che a vario titolo sono parte attiva del Nido.
- ✓ Adesione alle proposte formalizzate. Riconoscimento dell'altro come persona portatrice di ricchezza e unicità. Senso di benessere negli spazi del **Centro per l'Infanzia**.





### ***Obiettivo generale***

“Promuovere la costruzione di una rete relazionale significativa fra tutti coloro che in forme diverse e diversificate partecipano alla vita ed alla crescita del e nel nido”.

### ***Obiettivi adulti***

- ✓ Far percepire lo spazio Centro 0/6 uno spazio condiviso e da condividere
- ✓ Rendere possibile la condivisione relativa ai saperi di pratiche di cura e di educazione
- ✓ Socializzazione di esperienze

### ***Obiettivi bambini***

- ✓ “Abitare la sezione” sentendosi riconosciuti nella propria unicità
- ✓ Espandere le opportunità di incontro attraverso occasioni di intersezione e di scambio con i bambini della Scuola dell’Infanzia (Centro 0/6)
- ✓ Creare un senso di appartenenza alla comunità attraverso occasioni di familiarizzazione e di esplorazione negli spazi che la compongono
- ✓ Sviluppare con i bambini e adulti una solida relazione affettiva, spinta e sfondo per tutti gli apprendimenti
- ✓ Incentivare il fare/stare assieme



<b>SENSIBILITÀ</b>	<b>INTENZIONALITÀ</b>	<b>AFFIDABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI PERIODICAMENTE MONITORATI IN RELAZIONE A</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogia dell'accoglienza e dell'ascolto</li><li>- Valorizzazione del singolo e del gruppo</li><li>- Attenzione al contesto (materiali, spazi, arredi) Sensibilità estetica</li><li>- Accoglienza delle differenze culturali, di genere e delle abilità differenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostegno alle funzioni genitoriali</li><li>- Promuovere i diritti dei bambini, delle educatrici e delle famiglie</li><li>- Promuovere una cultura dei servizi educativi</li><li>- Promuovere la diffusione della cultura dell'infanzia</li><li>- Promuovere l'idea di comunità educante</li><li>- Contribuire a creare luoghi di "beni relazionali"</li><li>- Essere protagonisti nella cooperazione con il territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto delle normative nazionali, regionali e locali</li><li>- Qualità per la progettazione di servizi educativi</li><li>- Coerenza tra progettazione ed esecuzione</li><li>- Possibilità di disporre di un know how consolidato sulla gestione del servizio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di formazione permanente per il personale</li><li>- Selezione e coordinamento accurati delle risorse umane</li><li>- Ricerca ed innovazione sul campo continua</li><li>- La figura del coordinatore pedagogico come strumento di qualificazione dei servizi</li><li>- La documentazione come strumento per rendere visibili le competenze di bambini, educatori e pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli aspetti organizzativi</li><li>- Il benessere dei bambini</li><li>- Le problematiche con le famiglie e relativo benessere delle stesse</li><li>- La visione della documentazione realizzata</li><li>- L'utilizzo degli strumenti progettuali da parte delle educatrici</li><li>- L'allestimento degli spazi</li><li>- L'organizzazione del quotidiano e le proposte didattiche</li></ul>



**AZIONI**

**SPAZI E TEMPI  
DELL'EDUCARE**  
riorganizzazione  
apertura servizio

**AMBIENTAMENTO**  
inserimenti bambini  
e famiglie

**OSSERVAZIONE**  
bambini

**PROGETTAZIONE  
EDUCATIVA**

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONI**

**CONTINUITÀ  
EDUCATIVA 0-6**

**PARTECIPAZIONE  
DELLE FAMIGLIE**

**NIDI IN CITTÀ**  
territorio

**STRATEGIE**

**Flessibilità di orario** Orari diversificati per l'entrata e l'uscita in Base alle esigenze della famiglia nel rispetto della giornata educativa del bambino **Strutturazione degli ambienti e suddivisione degli spazi interni** Articolazione delle sezioni zona giorno, zona pranzo, zona riposo, ambiente per l'igiene, spazi per le proposte ludiche e laboratori **Spazio Genitori** Angolo e/o stanza per accoglienza ed incontro dei genitori **Spazi esterni** Giardini ad uso esclusivo del nido attrezzati con strutture da gioco e materiali specifici adatti ai bambini

**Coinvolgimento Genitori** Assemblea di inizio anno educativo Colloquio di pre-inserimento Accoglienza nello Spazio genitori **Gradualità di rientro per i bambini già frequentanti** Fase di re-inserimento dei bambini già frequentanti all'inizio di ogni anno educativo **Inserimento di bambini nuovi** Presenza del genitore o di altra figura familiare per il tempo e con le modalità richieste per tutta la fase di inserimento **Attenzione alla storia del bambino e della sua famiglia** Raccolta di elementi relativi alle tappe di vita del bambino **Metodologia di attuazione degli inserimenti** Inserimento individuale e/o a gruppi

**Osservazione sistemica** diretta partecipante descrittiva

**Impostazione secondo le più conosciute teorie psico socio-pedagogiche** Centralità del bambino e della sua famiglia Qualità della relazione educativa nel contesto del nido **Indirizzi e orientamenti progettuali del Pedagogista** Lavoro in équipe con incontri collegiali mensili **Coinvolgimento dei bambini** Proposte inerenti l'ambito dell'autonomia, del linguaggio, della motricità e della relazione **Promozione del processo di autonomia dei bambini** per progetti di nido e/o di sezione anche **personalizzati ed inclusivi**

**Incontri** di verifica/monitoraggio per nido e sezione **Incontri** di verifica inserimenti **Rilevazione** della soddisfazione del personale e delle famiglie

**Incontri** personale educativo **Nido** e insegnanti **Scuole** dell'Infanzia

**Programmazione incontri** di diversa tipologia, assembleare, di sezione, a tema (feste, laboratori, iniziative diverse per creare aggregazione e confronto) **Allestimento spazio-genitori per Accoglienza** inclusiva, **rispetto** e valorizzazione dell'identità culturale

**Percorsi sperimentali** di relazione tra nido e città



## Tempi delle attività/modalità

Dopo il rientro dalla pausa natalizia da gennaio a luglio

- ✓ Laboratori calendarizzati per le famiglie in collaborazione con il Pedagogista
- ✓ Laboratori pratici/teorici rivolti agli adulti (1 o 2)
- ✓ Incontri settimanali tra i bambini delle due sezioni con proposte musicali e di narrazione
- ✓ Incontri di continuità con insegnanti e bambini della Scuola dell'Infanzia

## Cronogramma attività con i bambini per i laboratori musicali e di narrazione

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG
LABORATORIO LINGUISTICO NARRATIVO											
ATTIVITA' MUSICALE											

## Cronogramma attività con i genitori

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG
INCONTRI PLENARI E DI SEZIONE											
LABORATORI											
MATTINATE AL NIDO											
FESTE											





## Materiali

- per i laboratori musicali un CD/chiavetta usb con raccolta di brani musicali scelti dalle educatrici
- Strumenti semplici come cembali, maracas...

Per i laboratori di narrazione e ascolto delle storie si è pensato di proporre due storie/racconti che si andranno a definire a breve.

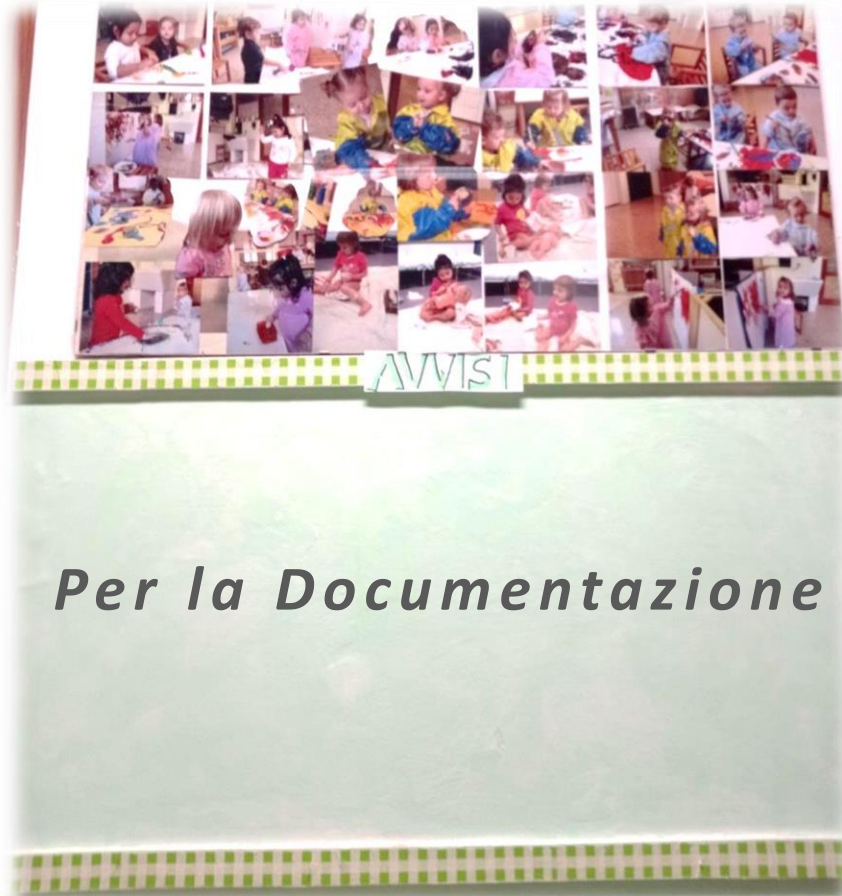
In base all'evoluzione dei progetti il materiale potrà essere modificato/sostituito.

## Spazi

Laboratorio musicale. Organizzazione di uno spazio "morbido" in sezione Arcobaleno.

Per i laboratori tecnici/teorici/pratici per gli adulti in relazione alle proposte si propongono gli spazi della palestra, delle sezioni e dei giardini.





## ***Per la Valutazione***

La valutazione avverrà sulla base della partecipazione numerica dei genitori. Per quanto riguarda i bambini si valuterà l'interesse per l'esplorazione e la scoperta dei nuovi ambienti messi a disposizione, l'entusiasmo con cui parteciperanno agli incontri, gli apprendimenti che ci renderanno evidenti nei contatti fra i gruppi e con la Scuola dell'Infanzia.

Verranno esposti su un'apposita bacheca cartelloni con foto relative al progetto educativo. Tali cartelloni saranno corredati da scritte esplicative semplici. Le osservazioni verranno raccolte in un quadernone ad anelli dove ci saranno pagine dedicate al punto della situazione elaborate mensilmente e alle nuove strategie introdotte dal gruppo. Verrà realizzato un librone con le foto ritenute più significative, questa volta accompagnato da descrizioni più articolate. In testa al librone sarà inserito l'intero progetto. La parte finale del librone raccoglierà i commenti dei genitori. Useremo una cornice digitale per una restituzione costante alle famiglie. I progetti verranno raccolti in un archivio di nido.

## ***Per la Documentazione***



# Strumenti Verifica e Valutazione Documentazione

19

## AZIONI

### SPAZI E TEMPI DELL'EDUCARE

riorganizzazione apertura servizio

### AMBIENTAMENTO

inserimenti bambini e famiglie

OSSERVAZIONE bambini

### PROGETTAZIONE EDUCATIVA

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

progettualità educative

### CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

NIDI IN CITTÀ territorio

## STRUMENTI

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Nido Incontro Famiglia  
Sezione Incontro Famiglia  
Attività educative laboratoriali  
Colloquio individuale pre-inserimento  
Colloquio individuale inserimento

Quaderno dell'osservazione

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Scheda progettazione educativa

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Questionario di verifica inserimenti  
Questionario di verifica annuale per le famiglie e per il personale

Scheda passaggio nido scuola infanzia  
Inter-Nidi Famiglie  
Nido Incontro Famiglie  
Sezione Incontro Famiglie  
Colloqui  
Scambio quotidiano di informazioni  
Giornate al nido

Iniziative come eventi in luoghi pubblici fuori dal nido, mostre, Seminari, etc...

## DOCUMENTAZIONE

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Report con foto e/o audio-visivi  
Report/Scheda Foglio Firma  
Report/Scheda Foglio Firma

Quaderno dell'osservazione e Report

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Scheda progettazione e Report

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Questionario Verbale Foglio Firma  
Questionario Verbale Foglio Firma

Scheda passaggio nido scuola infanzia  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Report Foglio Firma  
Diario giornaliero

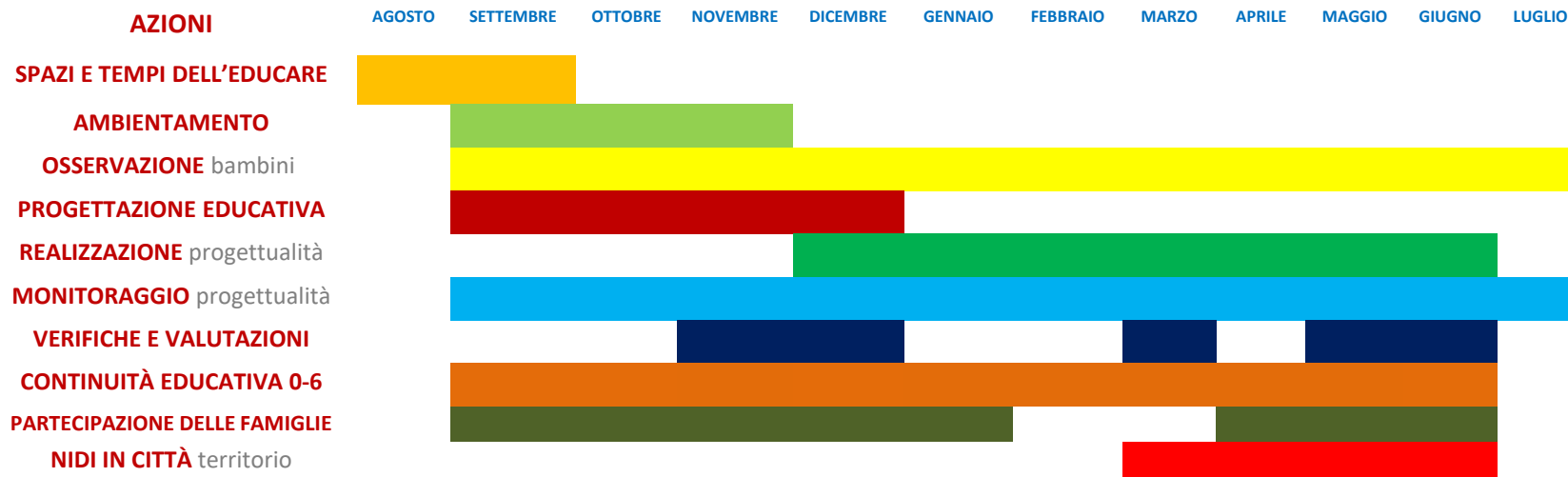
Report con foto e/o audio-visivi  
Report e documentazione pedagogica con foto e/o audio-visivi



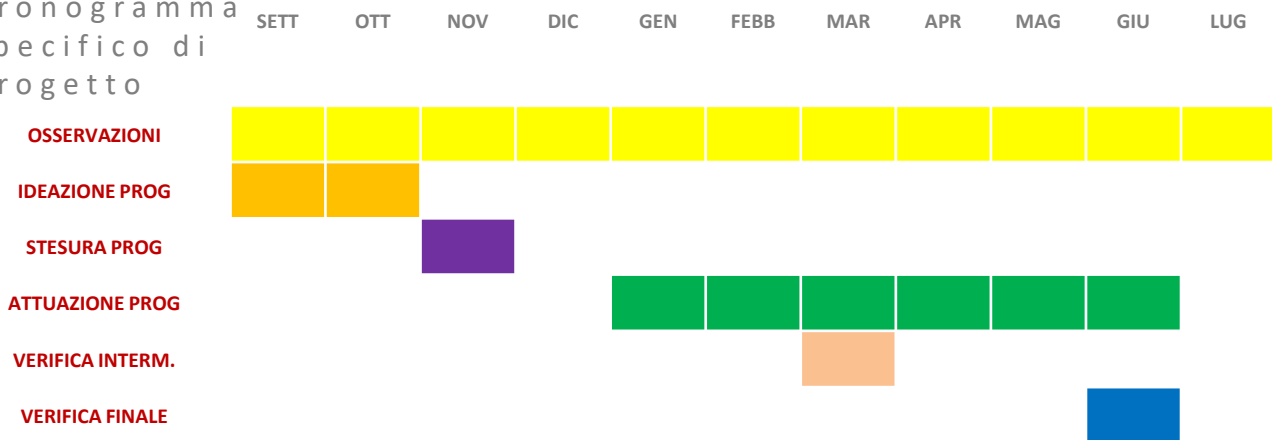
# Diagramma di Gantt

20

Le azioni realizzate nel tempo sono rivolte in relazione al target progettuale



Cronogramma  
 specifico di  
 progetto





**RISORSE UMANE**

RUOLO	NOME	COGNOME	NOME SEZIONE D'APPARTENENZA
COORDINATRICE	Elisa	Schievano	Acquamarina
EDUCATRICE /EDUCATORE	Edi	Dorgini	Acquamarina
EDUCATRICE/EDUCATORE	Anna	Peretto	Acquamarina
EDUCATRICE/EDUCATORE	Alice	Malanga	Acquamarina
EDUCATRICE/EDUCATORE	Francesca	Rota	Acquamarina
EDUCATRICE/EDUCATORE	Elettra	Sardei	Arcobaleno
EDUCATRICE/EDUCATORE	Stefania	Pellizzari Favaro	Arcobaleno
EDUCATRICE/EDUCATORE	Stefania	Cozza	Arcobaleno
EDUCATRICE/EDUCATORE	Romina	Codemo	Arcobaleno
ESECUTRICE/ESECUTORE	Maria Giuseppina	De Cillis	
ESECUTRICE/ESECUTORE	Patrizia	Magnoni	
ESECUTRICE/ESECUTORE	Annamaria	Paganin	
CUOCA/O	Elena	Dalla Pozza	

*tutti gli attori che a vario titolo partecipano alla vita del nido*



## - Riferimento Fonti

Costituzione Internazionale sui diritti del fanciullo (Legge n.176/1991)

Legge regionale 23.04.1990 n.32 *Disciplina degli interventi regionali per i servizi educativi alla Prima Infanzia: asili nido e servizi innovativi*

Legge regionale n.22/2002 *Autorizzazioni ed accreditamento delle strutture sanitari, socio sanitarie e sociali*

*Regolamento per il Funzionamento dei Servizi Educativi Comunali per la Prima Infanzia*  
approvato con delibera del Consiglio Comunale n.31/28012 del 09.04.2013

*Carta dei Servizi Nidi Infanzia* approvata con delibera di Giunta n.221 del 24.11.2021

*Convenzione sui diritti dell'infanzia* approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni

Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre del 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n. 176 e a tutt'oggi 193 Stati, un numero superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

*Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei* [www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-](http://www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-)

*Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia* Ministero dell'Istruzione Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e di istruzione (art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65) <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia* [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=GA](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=GA)

- **Calendario Pedagogico Educativo**
- **Appuntamenti con le Famiglie**
- **Ricevimento Famiglie Pedagogista**
- **Organigramma Coordinamento Pedagogico**



## Calendario Pedagogico Educativo

CALENDARIO	AGOSTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO
COORD. PED.COORDINATRICI		20		15			21		18		20	
COORD. PED. COLLEGALE			04				28				27	
COORD. PED. nido	31		10	28	12	9	13	06	03		22	
COORD. EDUCATIVO E ORGANIZZATIVO												
COORD. EDUCATIVO E ORGANIZZATIVO CENTRO 0/6			24	08	13		23	20		02		
COMMISSIONE 06			03	07/14	05							
SCAMBI PEDAGOGICI			25					06				
Formazione 06 CPT				26		17/24/31	07/14/21					
OPEN DAY								24/25				



**Comune di Vicenza**

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

*Ufficio Coordinamento 0-6*

*Progettualità Educativa e Didattica*

**Asili Nido**

[pedagista@comune.vicenza.it](mailto:pedagista@comune.vicenza.it)

**Appuntamenti  
con le  
famiglie**

**ANNO EDUCATIVO  
2022-2023**

**SAN LAZZARO**



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**





Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**  
[pedagogista@comune.vicenza.it](mailto:pedagogista@comune.vicenza.it)

Coordinamento Pedagogico  
**Nidi d'Infanzia  
 Comunale**  
 Anno Educativo 2022-2023

**Gentilissime Famiglie** per incontrare il Pedagogista potete prenotarvi solo su appuntamento scrivendo alla @ mail [pedagogista@comune.vicenza.it](mailto:pedagogista@comune.vicenza.it)  
**Palazzo del Territorio Levà degli Angeli 11 2° piano stanza 6**

## CALENDARIO **RICEVIMENTO** PEDAGOGISTA **FAMIGLIE**

Giorno/Orario	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
MARTEDI' 10.30 - 12.30	<b>20</b>	<b>04</b>	<b>15</b>	<b>06</b>	<b>24</b>
Giorno/Orario	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
MARTEDI' 10.30 - 12.30	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

Il Pedagogista  
 Dott. Gianfilippo Vispo



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*

## Coordinamento Pedagogico

# Nidi d'Infanzia

Anno Educativo 2022-2023

# Organigramma

**RESPONSABILE**  
*Dott.ssa Antonella Carretta*

26

**PEDAGOGISTA**  
*Dott. Gianfilippo Vispo*

### COORDINATRICI

<b>CALVI</b>	<b>FERROVIERI</b>	<b>PIARDA</b>	<b>SAN LAZZARO</b>	<b>SAN ROCCO</b>	<b>TURRA</b>	<b>GIRASOLE</b>	<b>GIULIARI</b>	<b>IPAB</b>	<b>ROSSINI</b>	<b>VILLAGGIO DEL SOLE</b>
Martina Scarabello	Caterina Barbacaro	Roberta Dalla Stella	Elisa Schievano	Martina Scarabello	Martina Scarabello	Alessia Lotti	Laura Brunelli	Lidia Grandi	Rossana Bernardinello	Rossana Bernardinello

*Il Pedagogista*

F.to