



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
*Asili Nido*



# Coordinamento Pedagogico **Nidi d'Infanzia**

## Progetto Educativo Didattico **LA TANA... UN LUOGO MAGICO E SEGRETO**



# P.E.D.

Anno Educativo 2022-2023

Nido d'**Infanzia** Integrato in convenzione **IL GIRASOLE**

*Protagoniste e Protagonisti*  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Personale Educativo ed Ausiliario  
Bambine e Bambini Famiglie  
Pedagogista



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



# Indice

Introduzione	pag. 03
Tracce di memoria storica	pag. 09
Premessa	pag. 10
Analisi del contesto	pag. 11
Finalità	pag. 13
Obiettivi generali e specifici	pag. 14
Indicatori	pag. 15
Strategia	pag. 16
Azioni	pag. 18
Strumenti - Verifica - Valutazione e Documentazione	pag. 20
Diagramma di Gantt	pag. 21
Target	pag. 22
Appendice	pag. 23



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Introduzione

03

**Il Piano Progettuale Pedagogico Biennale 2021-2023** dei servizi educativi per la **prima infanzia zero-tre** del Comune di Vicenza è un documento all'interno del quale si colloca il **Progetto Educativo e Didattico** di ciascuno Nido d'Infanzia. (<https://www.comune.vicenza.it/utilita/documento.php/309661>)  
*Per progettualità pedagogica si intende, in generale, la definizione di un percorso che, partendo da scelte valoriali e dall'identificazione di finalità educative esplicite, tiene conto dei destinatari (i bambini) e dell'ambiente socio-culturale. Questo percorso si realizza attraverso strategie, metodologie e strumenti, che vanno anch'essi dichiarati, finalizzati a sviluppare e ad arricchire le esperienze, le conoscenze, le abilità e le competenze dei soggetti che vi partecipano.*  
(Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato Zero Sei Ministero Istruzione)

Il Piano esprime i **paradigmi educativi** principali e le **linee guida pedagogiche** per supportare e implementare una maggiore consapevolezza all'interno dei nidi di una progettazione educativa sempre più condivisa, partecipata e di sistema.

La funzione principale è quella di rappresentare un vero e proprio **Piano Culturale dell'educare**, descrivendone i fondamentali del processo della qualità educativa e costituendo un tessuto socio-educativo comune e unitario di tutti i servizi appartenenti al **Coordinamento Pedagogico Comunale**.

*Cosa vuol dire lavoro educativo? Cos'è l'esperienza educativa?*

Il Piano risponde a queste domande centrando l'attenzione sulla **crescita** delle **bambine** e dei **bambini** anche nel contesto cittadino e sul **lavoro educativo** di tutti i soggetti adulti che a vario titolo si occupano di loro e delle loro esperienze di crescita. Le figure professionali che interpretano il proprio ruolo educativo nella quotidianità all'interno, e non solo, del servizio, sono i primi garanti di questa "carta d'intenti".

Il Documento progettuale tra l'altro concorre a realizzare il **percorso formativo** nell'ambito del **sistema integrato zero-sei** proposto ogni anno dal Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) dove la continuità è intesa non solo come raccordo fra i nidi e le scuole dell'infanzia, ma come visione comune della formazione dei bambini in questo periodo fondamentale della vita.

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Introduzione

04

«L'offerta educativa è concepita al meglio quando si basa sul presupposto fondamentale che l'educazione e la cura sono inseparabili». *(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia)*

Il Piano è dunque l'occasione per **realizzare azioni** positive promuovendo i **diritti dell'infanzia**, l'esercizio dei diritti civili fondamentali, il **sostegno alla genitorialità**, lo sviluppo del **ben-essere** e della **qualità della vita** dei bambini, la valorizzazione, nel rispetto di ogni diversità, delle caratteristiche di genere, culturali ed etniche.

**Nuovi scenari pedagogici** pensati e vissuti come *contenitori-contestualizzati* di *continuità/comunità educativa* delle iniziative pedagogiche di carattere generale e specifiche, saranno sostenuti da una filosofia dei processi educativi centrata sull'immagine/idea di bambino ricco e competente e sulla responsabilità dell'adulto nella predisposizione del contesto formativo.

È forte l'ottica di una **metodologia pedagogica** della **ricerca-azione**, della **progettazione partecipata** non solo con gli operatori educativi ma anche con le famiglie che si vuole ulteriormente incentivare, convinti del fatto che l'evoluzione della riflessione pedagogica debba passare soprattutto attraverso la meta-lettura degli eventi e dei processi educativi.

Per l'anno educativo 2022-2023 sono stati promossi e attivati **scambi pedagogici di Inter - Nido e Centro per l'Infanzia** oltre all'istituzione di una **Commissione Continuità Educativa 06** tra tutti i servizi comunali della Città di Vicenza gestiti attraverso l'Ufficio Coordinamento Progettualità Educativa e Didattica zero-sei.

La commissione concluderà i lavori entro Dicembre 2022 per poi mettere in campo gli strumenti per la realizzazione in via sperimentale di un percorso continuità 06 tra nido e scuola dell'infanzia comunale a partire da Febbraio 2022.

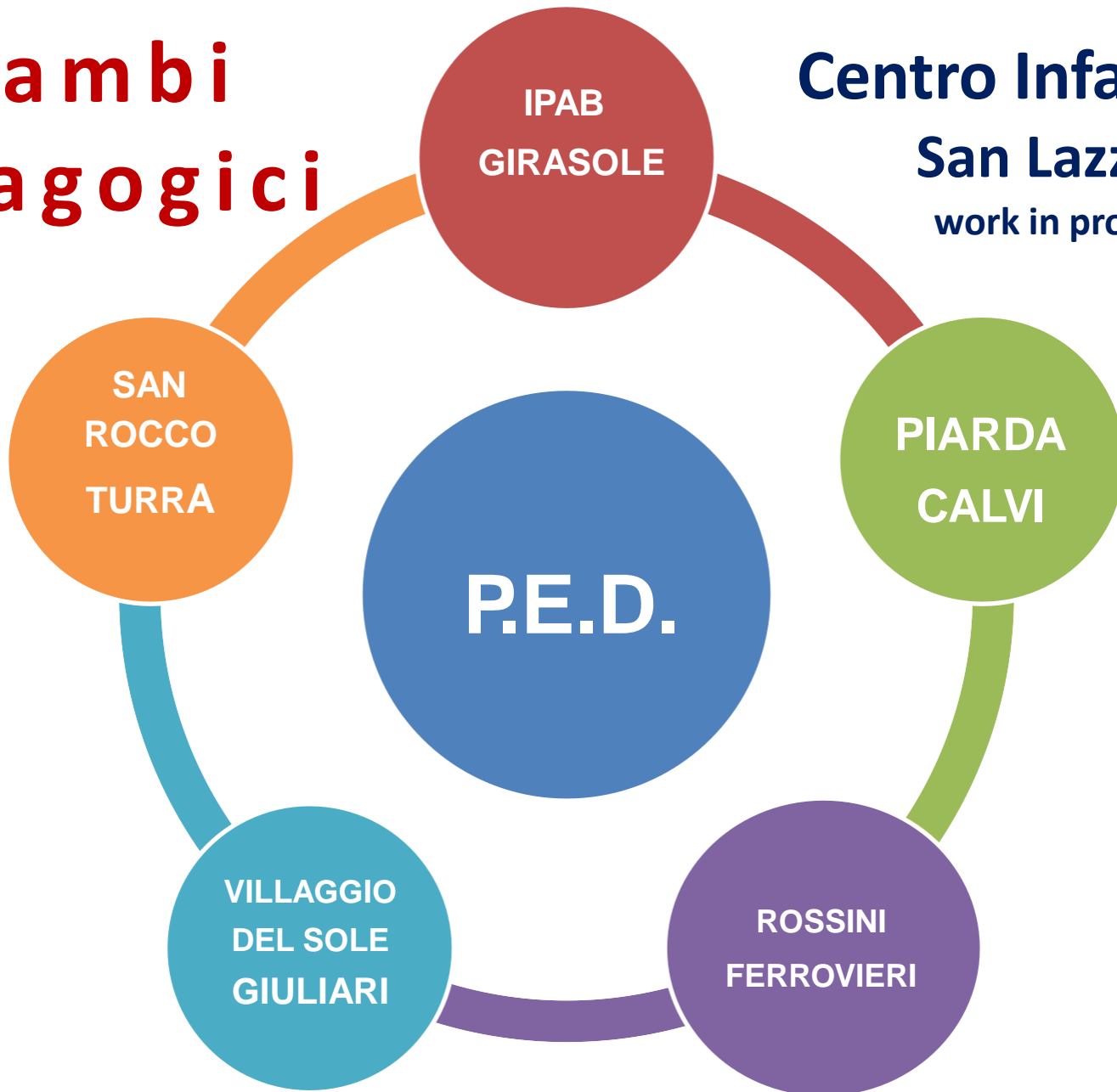
Di seguito sintesi dei due percorsi di pianificazione e progettazione condivisa. **VERSO IL P.E.D.**

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**

# Scambi Pedagogici

Centro Infanzia 06  
San Lazzaro  
work in progress

05



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



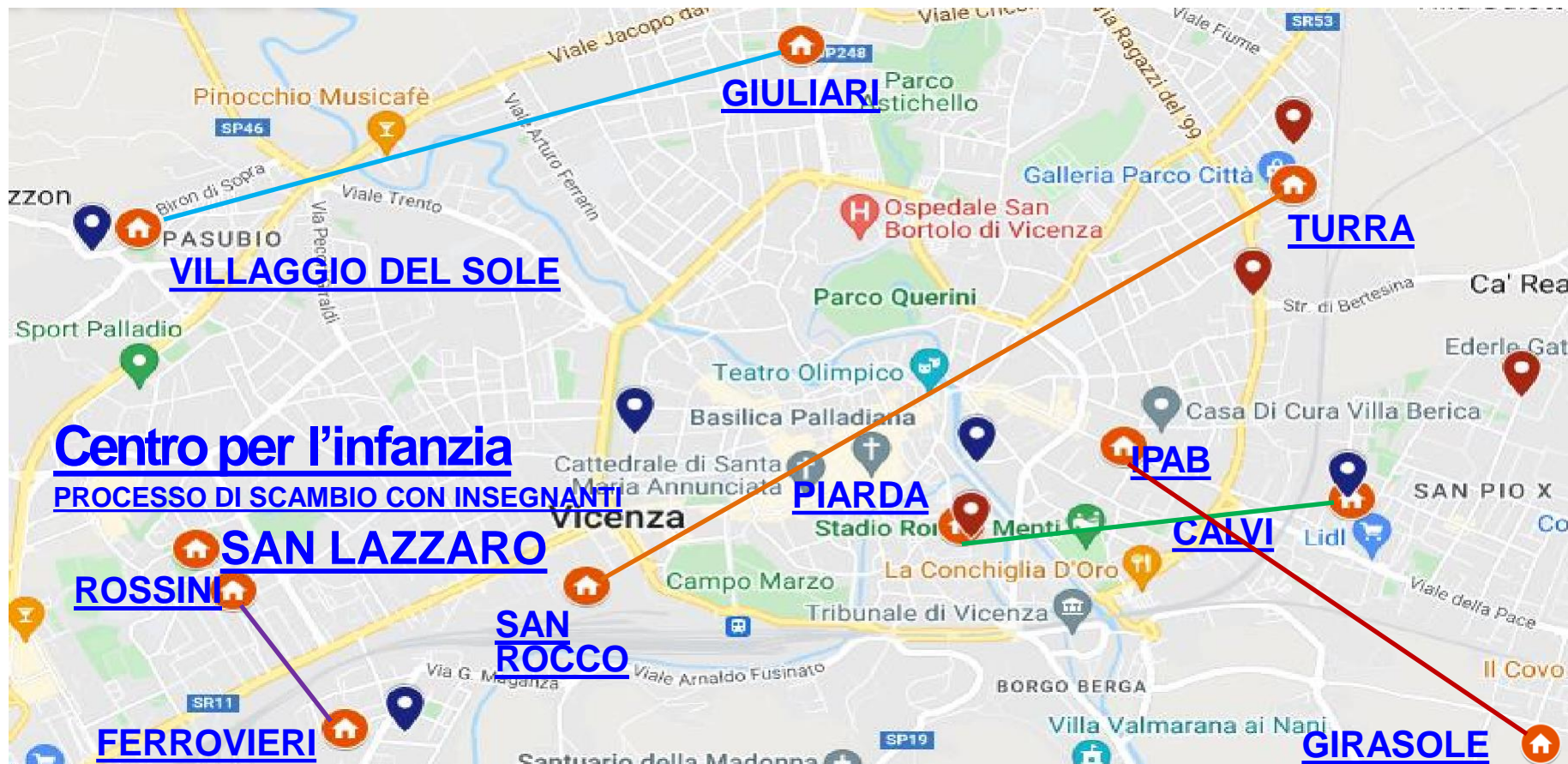


Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
 Asili Nido



**PIARDA** Contrà della Piarda, 10 **TURRA** Via Antonio Turra, 45  
**SAN LAZZARO** Via Arcangelo Corelli, 4 **SAN ROCCO** Viale  
 Torino, 36 **CALVI** Via Paolo Calvi, 38 **FERROVIERI** Vicolo  
 Benvenuto de Campesani, 46 **IPAB** Corso Padova, 59 **VILLAGGIO**  
**DEL SOLE** Strada Biron di Sopra **GIULIARI** Via Goito, 2  
**ROSSINI** Via Gioacchino Rossini, 46 **GIRASOLE** Viale Riviera  
 Berica, 691

# Mappa scambi pedagogici



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Commissione continuità educativa zero sei

07

## COSA ACCOMUNA NIDI D'INFANZIA E SCUOLE INFANZIA DOCUMENTI NAZIONALI

### LINEE PEDAGOGICHE *per* II SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI

22 NOVEMBRE 2021

(articolo 10, comma 4, del decreto  
legislativo 13 aprile 2017, n. 65)

CLICCA QUI!



### ORIENTAMENTI NAZIONALI *per* I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA

Commissione Nazionale per il Sistema Integrato di  
Educazione e di Istruzione  
(art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65)

CLICCA QUI!



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



# Commissione continuità educativa zero sei

08

## AZIONI DA REALIZZARE

- Formazione Continuità Educativa 0-6
- Referenti di Progetto Continuità
- Costituzione piccoli gruppi di lavoro
- Costruzione di buone pratiche
- Circolarità di buone pratiche

## CRITICITA'

- Tipologie di gestione servizi (comunale - statale - paritaria)
- Mancanza del Pedagogista Statale
- Monte ore a disposizione
- Tipologia degli incontri per bambini
- Numero bambini coinvolti
- Tipologia degli incontri per famiglie
- Numero famiglie coinvolte

## PUNTI DI FORZA

- Coordinamento Pedagogico Territoriale
- Formazione 0-6
- Ufficio Coordinamento 0-6 Comunale
- Coordinamento Pedagogico Comunale
- Scheda Progetto Continuità Educativa
- Scheda Passaggio Nido Scuola Infanzia
- Nidi Comunali in concessione/convenzione
- Centro Infanzia (San Lazzaro)

## AZIONI DI RILANCIO

- Sperimentazione Progetto Continuità
- Condivisione idea di bambino
- Co-Progettazione  
Spazi/Tempi/Modalità/Finalità
- Strumenti di Documentazione scritta
- Strumenti di Documentazione Educativa
- Scambi Pedagogici di Servizio

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**





Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**



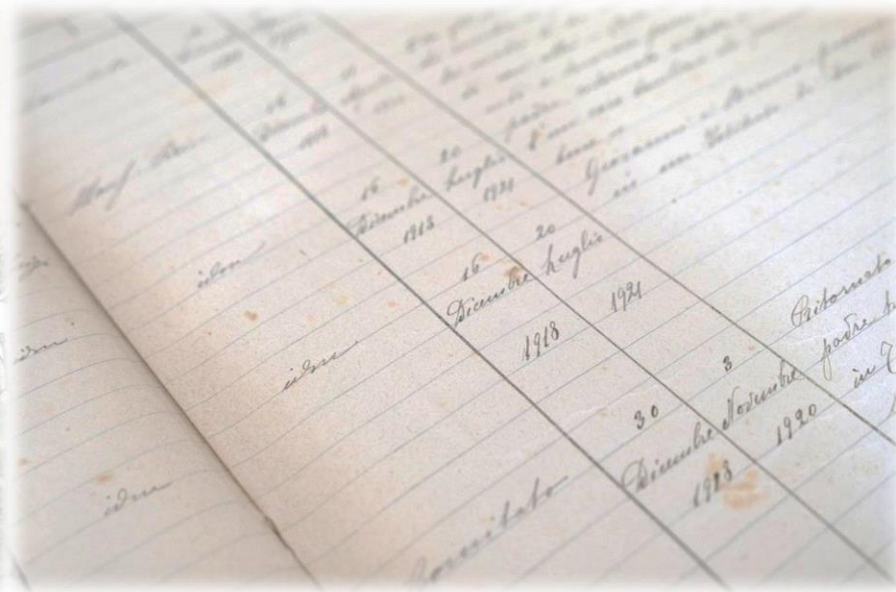
## Tracce di memoria storica

09

### Breve storia della Casa Materna

Sorta nel 1919 per iniziativa delle famiglie Roi e Fogazzaro, con scopi statutari di “assistenza morale e igienica all’infanzia” la Casa Materna nel tempo ha sviluppato la propria attività oltre all’originario asilo ai minori bisognosi, istituendo nel 1977 la scuola materna, divenuta scuola dell’infanzia paritaria con decreto 488/5744 del 28.02.2001, successivamente il Doposcuola e nel 1996 il Nido Integrato “Il Girasole”, autorizzato dalla Regione Veneto con L.R. 32/90.

La Casa Materna offre un servizio pubblico in quanto aperto a tutti coloro che lo scelgono e che si impegnano a rispettare la sua identità. È servizio alla collettività per i valori che propone. È servizio aperto all’accoglienza anche di alunni in situazioni di diversabilità, che pongono alla scuola una domanda più complessa di aiuto educativo e di sostegno didattico. La capienza ricettiva massima del Nido è di 34 bambini (autorizzati per 27 più la percentuale) di età compresa tra i 3 e i 36 mesi; vengono accolti tutti i bambini senza esclusione di sesso, etnia, religione, cultura e provenienza sociale.



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



# Premessa

10

Per l'anno educativo 2022/2023 il gruppo di coordinamento del comune di Vicenza ha proposto degli scambi pedagogici progettuali tra asili nido. Questo progetto educativo è stato condiviso dal **nido integrato "Il Girasole"** e dal **nido aziendale "Ipab"**.

Gli scambi pedagogici sono stati calendarizzati e supervisionati dal pedagoga.

Nell'anno educativo 2021/2022 le educatrici hanno partecipato ai corsi del comune inerenti agli spazi e le relazioni in ottica 0/6. Da qui lo psicopedagoga, terminati gli incontri ha richiesto ad ogni educatrice di ogni asilo nido del comune, di stilare dei progetti attinenti i corsi effettuati con la dott.ssa Infantino e la dott.ssa Ghidini. Il corso di formazione dello scorso anno educativo ci ha portate ad affrontare il tema dello spazio e della relazione con i seguenti titoli: "definire un'identità pedagogica attraverso "lo spazio educatore" all'interno dei servizi 0-6" a cura della Dottoressa Ghidini Daniela e "Le sfide della qualità relazionale per il miglioramento dei servizi 0-6" a cura della Dottoressa Infantino Agnese.

Da questa formazione sono nati, su richiesta del Pedagoga, diversi progetti realizzati da tutto il personale dei nidi in gestione diretta, in concessione e in convenzione del Comune di Vicenza.

Per spiegare come siamo arrivate alla **s c e l t a** del **P E D** di quest'anno dobbiamo partire dall'importanza della formazione nel nostro lavoro. Consideriamo che per un educatore la formazione di base è continua ed è in assoluto l'esperienza educativa quotidiana fatta di osservazione, documentazione e rilanci. Per agire ed interagire con i bambini l'educatore, deve sapere come muoversi con essi; questo lo si approfondisce quotidianamente con l'aggiornamento, l'osservazione, l'analisi, l'aiuto e il confronto reciproco con le colleghe, le famiglie e gli incontri con il pedagoga.

La formazione continua è un elemento essenziale per la professionalità e risorsa per il gruppo.

Si aggiungono i corsi di formazione proposti dal coordinamento territoriale che includono temi trasversali.

Tutto questo lavoro ha dato origine, grazie all'impegno del Pedagoga, alla realizzazione di un **Catalogo Progettuale** a cui tutti i servizi possono attingere per le progettazioni annuali sia per l'anno in corso che per gli anni futuri. La novità per la costruzione del progetto pedagogico annuale sta nell'intrecciare servizi educativi differenti e trovare un filo conduttore comune che successivamente verrà elaborato in modo personale nei nidi; attraverso pensieri, vissuti, esperienze del gruppo educatore per far emergere riflessioni comuni.

## Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido

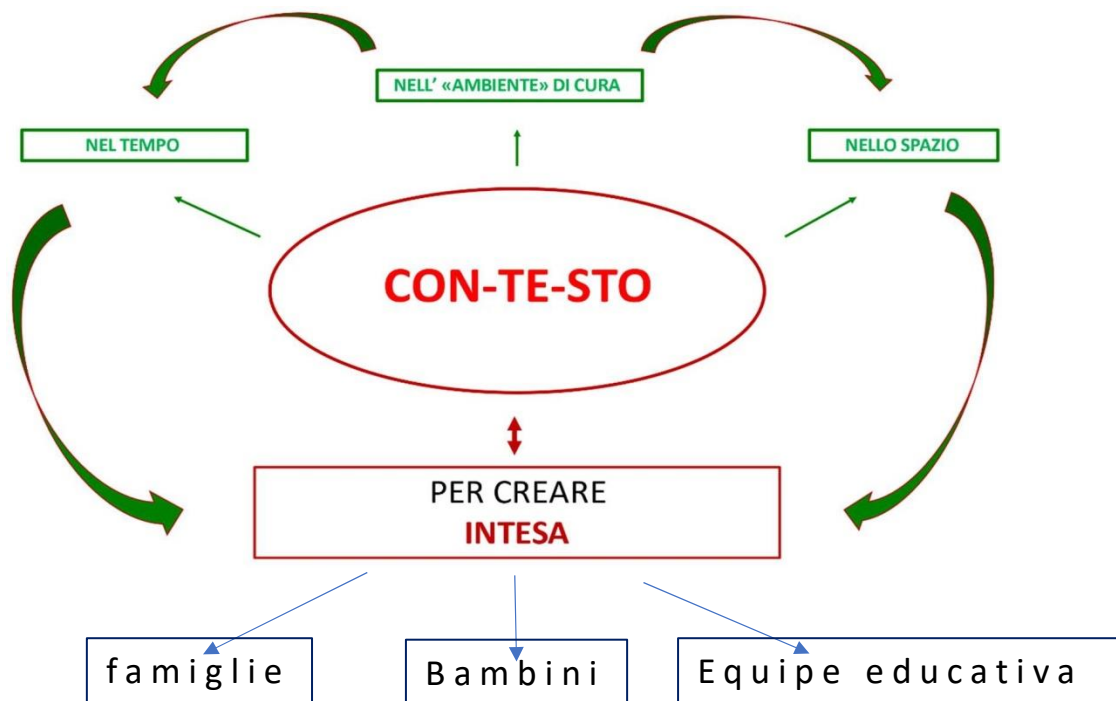


# Analisi del contesto

11

Per iniziare la stesura del PED, le educatrici del **Nido aziendale Ipab** e del **Nido Girasole** si sono incontrate per sviluppare la traccia del Progetto educativo. Come primo incontro ogni servizio ha letto il documento Catalogo Progettualità e ci siamo confrontate sulle scelte di pensiero di ogni equipe. Prima di entrare nello specifico della scelta si condividono alcuni pensieri: orientarci ad una progettazione che abbia come filo conduttore trasversale la natura, il giardino, le attività all'aria aperta; l'importanza di individuare un progetto che ci permetta di connettere lo spazio interno e lo spazio esterno; individuare un progetto che ci permetta di coinvolgere anche le famiglie come parte attiva del pensiero e del fare al nido.

La scelta si orienta al progetto: **“LA TANA IL MIO RIFUGIO”** di Silvia Pizzeghello del Nido Infanzia in concessione Giuliani. Nel secondo incontro invece il gruppo di lavoro si è concentrato sull' identificare alcune parole chiave per costruire un filo conduttore/un'unione ed intesa progettuale tra i due servizi. Le parole emerse, tempo, ambiente di cura e spazio, vengono racchiuse da un'unica parola, **C O N - T E - S T O** , che porterà a creare un'intesa tra bambini, famiglie ed equipe educativa.



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



# Analisi del contesto

12

**NEL “TEMPO”**: può essere il tempo dell'*essere* e del *fare* per se stessi e per gli altri; può anche essere il tempo del movimento che porta ad una maggior consapevolezza corporea in vista dell'*integrazione corpo-mente* (Rif. Bernard Aucouturier) che favorisce una crescita armonica anche a livello psicologico, e può altresì essere un tempo che richiama la “pedagogia della lumaca”, ovvero la possibilità di apprendere ognuno coi propri tempi.

**NELLO “SPAZIO”**: può essere uno spazio esterno immerso nella natura, che favorisce gli apprendimenti, ma anche uno spazio interno. Interno come ambiente nido, dove i materiali attorno i quali i bambini “trafficano” e indagano all'esterno, possono essere portati “dentro” per continuare indagini e sperimentazioni. Sono entrambi spazi che fungono da “contenitori” di idee, rilanci e progettualità itineranti, perché i bambini sono grandi portatori di nuove idee e nuove strade possibili che si intrecciano con i pensieri dell'equipe educativa.

**NELL'AMBIENTE DI CURA**: cura intesa a livello sicuramente di bisogni primari ma anche cura delle relazioni e dei momenti di fragilità della triade “bambini-famiglie-educatori”, cura che porta al benessere e alla promozione di una cultura dell'infanzia.

La **tana** è un **luogo altro**, dal forte valore simbolico, che consente di tracciare un confine tra sé e gli altri e partecipa quindi al processo di costruzione dell'identità del bambino. È un luogo personale, privato, custode della vita segreta dei piccoli. La tana simboleggia il bisogno di differenziarsi dagli altri, di coltivare la propria individualità. La tana può assumere diversi significati: può essere un **rifugio**, un luogo sicuro **da cui partire per andare verso il mondo**, un luogo in cui ritornare in qualsiasi momento decidendo chi e quando far entrare. Tuttavia, la tana può essere vissuta anche negativamente sia dall'adulto sia dal bambino in quanto può far emergere emozioni contrastanti quali paura, timore. Questo è un concetto condiviso a livello di pensiero e di sensazioni perché fa parte del vissuto dell'infanzia di ognuno di noi.

Troviamo **significativo condividere** tra i due servizi educativi l'importanza dell'**osservazione** del **gruppo** costituito da bambini già frequentanti che hanno acquisito nuove competenze e bambini appena ambientati.

Entrambe le realtà, nella prima osservazione hanno notato come i bambini si adoperino nel cercare degli spazi in cui nascondersi, in cui creare intese fuori dallo sguardo dell'adulto educatore, in cui rifugiarsi per entrare in contatto con sé stessi, in cui prendersi tempo per sé anche solo per osservare, pensare o annoiarsi (dalla noia nascono le migliori idee).

Già dallo scorso anno educativo abbiamo osservato che gran parte dei bambini in alcuni momenti della giornata cercavano **luoghi, spazi**, piccoli rifugi in cui nascondersi. Gli spazi interni ed esterni hanno la stessa valenza e il medesimo peso in termini di valore, potere trasmissivo, costruttivo e relazionale. In altre parole, non vi è nessuna differenza tra luoghi interni e luoghi esterni, in effetti ogni luogo è buono per i bambini per fare esperienze e vivere situazioni ricche di significato e gioco. L'osservazione che abbiamo attivato ci porta a dire che le tane non sempre sono state vissute come luogo del fare, ma spesso ciò che emergeva era il bisogno di riappropriarsi dei propri pensieri e delle proprie energie. L'esperienza dei bambini già frequentanti non è cosa da poco, in questo momento sono fonte di ispirazione e di motore trainante per i nuovi entrati. Il loro stare al nido è permeato da un “trafficare”, ricercare, curiosare continuo alla scoperta di nuove possibilità, nuove esperienze. Altra cosa che emerge, in maniera preponderante è la capacità di interagire e relazionarsi con tutti (adulti e bambini). L'angolo della tana ha una valenza profonda per i bambini: è un guscio, un nido in cui poter sperimentare riservatezza e protezione, uno spazio tutto loro.

## Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia





Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



# Finalità

13

## Sviluppare il linguaggio



Valorizzare l'unicità di ogni bambino cogliendo e curando i bisogni di autenticità



Favorire il benessere dell'individuo

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



## OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Piacere** di apprendere nell'esperienza divertendosi
- Trasformare** gli spazi in luoghi
- Sviluppo** del linguaggio verbale e non verbale

## OBIETTIVI GENERALI RIVOLTI AI BAMBINI

- Essere** liberi di esplorare e vivere gli ambienti esterni ed interni
- Arricchire** il proprio linguaggio attraverso varie esperienze
- Incoraggiare** l'esplorazione dei materiali naturali e non
- Incentivare** lo sviluppo della motricità fine
- Apprendimento** delle abilità sociali

## OBIETTIVI GENERALI RIVOLTI ALLE EDUCATRICI

- Trovare** modalità per coinvolgere genitori, nonni e personale
- Documentazione** del progetto

## OBIETTIVI GENERALI RIVOLTI ALLE FAMIGLIE

- Partecipazione** ai laboratori e incontri formativi
- Collaborazione** con il team educativo
- Instaurare **relazioni di fiducia** con le educatrici

## OBIETTIVI GENERALI RIVOLTI AL TERRITORIO

- Promozione** del nido nel territorio

## OBIETTIVI SPECIFICI RIVOLTI AI BAMBINI

- Divertirsi** sperimentando
- Esprimersi** liberamente e raccontarsi attraverso il linguaggio verbale e non verbale
- Stimolare** le relazioni tra pari e non, aprendo il proprio spazio agli altri
- Esprimere** emozioni
- Costruire** e/o accogliere un luogo sicuro dove stare
- Sentirsi** utili nell'aiutare gli altri

## OBIETTIVI SPECIFICI RIVOLTI ALLE EDUCATRICI

- Trasformare** i limiti in risorse (dell'ambiente)
- Attivarsi** per sviluppare sempre di più la rete fra nido e famiglia
- Cogliere** i gesti, movimenti, posture, sguardi dei bambini e sostenerli
- Nutrire** il desiderio dello spazio personale e custodirlo
- Potenziare** la capacità di attenzione, di osservazione e ascolto.
- Documentazione** con foto, video e cartelloni.

## OBIETTIVI SPECIFICI RIVOLTI ALLE FAMIGLIE

- Renderli** consapevoli della crescita del proprio bambino
- Collaborare** con il team educativo nella ricerca di strategie condivise
- Stimolare** il genitore nella proposta di un'esperienza da condividere con il proprio bambino al nido

## OBIETTIVI SPECIFICI RIVOLTI AL TERRITORIO

- Realizzazione** della tenda e di percorsi sensoriali
- Organizzazione** di iniziative per far conoscere il Nido (Open Day)





Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Indicatori

15

*indici che rendono evidente il cambiamento*

<b>SENSIBILITÀ</b>	<b>INTENZIONALITÀ</b>	<b>AFFIDABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI PERIODICAMENTE MONITORATI IN RELAZIONE A</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogia dell'accoglienza e dell'ascolto</li><li>- Valorizzazione del singolo e del gruppo</li><li>- Attenzione al contesto (materiali, spazi, arredi) Sensibilità estetica</li><li>- Accoglienza delle differenze culturali, di genere e delle abilità differenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostegno alle funzioni genitoriali</li><li>- Promuovere i diritti dei bambini, delle educatrici e delle famiglie</li><li>- Promuovere una cultura dei servizi educativi</li><li>- Promuovere la diffusione della cultura dell'infanzia</li><li>- Promuovere l'idea di comunità educante</li><li>- Contribuire a creare luoghi di "beni relazionali"</li><li>- Essere protagonisti nella cooperazione con il territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto delle normative nazionali, regionali e locali</li><li>- Qualità per la progettazione di servizi educativi</li><li>- Coerenza tra progettazione ed esecuzione</li><li>- Possibilità di disporre di un know how consolidato sulla gestione del servizio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di formazione permanente per il personale</li><li>- Selezione e coordinamento accurati delle risorse umane</li><li>- Ricerca ed innovazione sul campo continua</li><li>- La figura del coordinatore pedagogico come strumento di qualificazione dei servizi</li><li>- La documentazione come strumento per rendere visibili le competenze di bambini, educatori e pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli aspetti organizzativi</li><li>- Il benessere dei bambini</li><li>- Le problematiche con le famiglie e relativo benessere delle stesse</li><li>- La visione della documentazione realizzata</li><li>- L'utilizzo degli strumenti progettuali da parte delle educatrici</li><li>- L'allestimento degli spazi</li><li>- L'organizzazione del quotidiano e le proposte didattiche</li></ul>

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Strategia

16

## AZIONI

**SPAZI E TEMPI  
DELL'EDUCARE**  
riorganizzazione  
apertura servizio

**AMBIENTAMENTO**  
inserimenti bambini  
e famiglie

**OSSERVAZIONE**  
bambini

**PROGETTAZIONE  
EDUCATIVA**

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONI**

**CONTINUITÀ  
EDUCATIVA 0-6**

**PARTECIPAZIONE  
DELLE FAMIGLIE**

**NIDI IN CITTÀ**  
territorio

## STRATEGIE

**Flessibilità di orario** Orari diversificati per l'entrata e l'uscita in Base alle esigenze della famiglia nel rispetto della giornata educativa del bambino **Strutturazione degli ambienti e suddivisione degli spazi interni** Articolazione delle sezioni zona giorno, zona pranzo, zona riposo, ambiente per l'igiene, spazi per le proposte ludiche e laboratori **Spazio Genitori** Angolo e/o stanza per accoglienza ed incontro dei genitori **Spazi esterni** Giardini ad uso esclusivo del nido attrezzati con strutture da gioco e materiali specifici adatti ai bambini

**Coinvolgimento Genitori** Assemblea di inizio anno educativo Colloquio di pre-inserimento Accoglienza nello Spazio genitori **Gradualità di rientro per i bambini già frequentanti** Fase di re-inserimento dei bambini già frequentanti all'inizio di ogni anno educativo **Inserimento di bambini nuovi** Presenza del genitore o di altra figura familiare per il tempo e con le modalità richieste per tutta la fase di inserimento **Attenzione alla storia del bambino e della sua famiglia** Raccolta di elementi relativi alle tappe di vita del bambino **Metodologia di attuazione degli inserimenti** Inserimento individuale e/o a gruppi

**Osservazione sistemica** diretta partecipante descrittiva

**Impostazione secondo le più conosciute teorie psico socio-pedagogiche** Centralità del bambino e della sua famiglia Qualità della relazione educativa nel contesto del nido **Indirizzi e orientamenti progettuali del Pedagogista** Lavoro in équipe con incontri collegiali mensili **Coinvolgimento dei bambini** Proposte inerenti l'ambito dell'autonomia, del linguaggio, della motricità e della relazione **Promozione del processo di autonomia dei bambini** per progetti di nido e/o di sezione anche **personalizzati ed inclusivi**

**Incontri di verifica/monitoraggio** per nido e sezione **Incontri di verifica inserimenti** **Rilevazione** della soddisfazione del personale e delle famiglie

**Istituzione Commissione Continuità 06 per Progetto** - **Incontri** personale educativo **Nido** e insegnanti **Scuole** dell'Infanzia

**Programmazione incontri** di diversa tipologia, assembleare, di sezione, a tema (feste, laboratori, iniziative diverse per creare aggregazione e confronto) **Allestimento spazio-genitori per Accoglienza** inclusiva, **rispetto** e valorizzazione dell'identità culturale

**Percorsi sperimentali** di relazione tra nido e città

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



**STRATEGIA** (modalità attraverso cui si ipotizza di raggiungere gli obiettivi che ci si è prefissati nel progetto, con evidente valorizzazione delle strategie già sperimentate e/o consolidate)

## **L a t a n a :**

- ✓ *alimenta la creatività dei bambini, i quali immaginano come vorrebbero fosse il loro rifugio;*
- ✓ *rinforza l'autonomia nello stare da soli, con gli amici senza la presenza dell'adulto;*
- ✓ *incoraggia la risoluzione di problemi, attraverso il loro fare, trovano il modo, la soluzione di affrontare il fallimento e la frustrazione;*
- ✓ *rinforza l'autostima: i bambini pensano a come poter migliorare il loro nascondiglio e ne sono orgogliosi;*
- ✓ *crea una squadra: i bambini decidono la loro avventura e in autonomia scelgono con chi condividere il loro gioco.*

Nel progetto il team educativo ha pensato ad una continuità con la scuola dell'infanzia. Verranno proposte varie letture a rotazione con le tre sezioni.

Inoltre, chiederemo alle famiglie di portare un libro il giorno del progetto, che verrà letto all'interno della tenda. Il nostro intento è quello di far interagire i bambini all'interno della tenda sia con la lettura di libri sia con l'utilizzo di materiale povero e riciclato; mentre all'esterno far vivere l'esperienza della tenda con tutto ciò che la natura offre.

**Con le famiglie:** l'idea emersa è di coinvolgere i genitori con dei laboratori per costruire delle tane, "tende".

Negli incontri di **s c a m b i p e d a g o g i c i** è emersa, inoltre, la proposta/possibilità di organizzare degli incontri comuni con le famiglie utenti dei due servizi. Questo per creare una rete sempre più attiva, condividendo le piccole regole e avendo così un continuo confronto sulla crescita del bambino, favorendo le relazioni tra pari e rafforzando l'importanza che ha il nido per i bambini.

Inizio del progetto con l'ausilio del libro "TANA" di Melania Longo e Alessandro Sanna.



Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
 Asili Nido



## Griglia delle attività proposte nelle sezioni/gruppo

- ✓ lettura di libretti
- ✓ reinventare stanza e giardino
- ✓ stimolare il linguaggio
- ✓ attività con materiale naturale
- ✓ uscite nel territorio (pista ciclabile, biblioteca,)

MESE	COSA	RIVOLTO A CHI
<b>Settembre</b> "Alla scoperta dei nuovi amici, ambienti ed educatrici"	Ambientamento	Bambini e famiglie già frequentanti
	Ambientamento	Bambini e famiglie nuovi
<b>Ottobre</b> "Alla scoperta dei nuovi amici, ambienti ed educatrici"	Ambientamento	Bambini e famiglie nuovi
	Progetto Musica	Bambini
	Osservazioni: singolo e gruppo (Profilo - sperimentazione)	Bambini
<b>Novembre</b>	Progetto Musica	Bambini
	Osservazioni del gruppo (per lo sviluppo del progetto)	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini

MESE	COSA	RIVOLTO A CHI
<b>Dicembre</b>	Progetto Musica	Bambini
	Strutturazione progetto/ preparazione materiale	Team educativo
	Inizio Integrazione	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
	Porte aperte	Genitori
<b>Gennaio</b>	Integrazione	Bambini
	Attività legate al progetto	Bambini
	Progetto Musica	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
	Porte aperte	Genitori



MESE	COSA	RIVOLTO A CHI
<b>Febbraio</b>	Progetto Musica	Bambini
	Osservazioni: singolo e gruppo (Profilo-sperimentazione)	Bambini
	Attività legate al progetto	Bambini
	Inizio Continuità Educativa	Bambini
	Progetto Motoria	Bambini
	Settimana dello sport	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
<b>Marzo</b>	Progetto Motoria	Bambini
	Attività legate al progetto	Bambini
	Continuità Educativa	Bambini
	Integrazione	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
	Progetto Musica	Bambini
<b>Aprile</b>	Progetto Motoria	Bambini
	Attività legate al progetto	Bambini
	Continuità Educativa	Bambini
	Integrazione	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
	Progetto Musica	Bambini

MESE	COSA	RIVOLTO A CHI
<b>Maggio</b>	Progetto Motoria	Bambini
	Attività legate al progetto	Bambini
	Progetto genitori al nido	Genitori
	Continuità Educativa	Bambini
	Progetto Musica	Bambini
	Progetto Inglese	Bambini
<b>Giugno</b>	Verifica e valutazione Progetto Nido	Bambini, educatrici, famiglie, territorio
	Continuità educativa: conclusione	Bambini
	Integrazione: conclusione	Bambini
	Osservazioni: singolo e gruppo	Bambini
<b>Luglio</b>	Racconto di storie e attività varie	Bambini



Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
 Asili Nido



# Strumenti Verifica e Valutazione Documentazione

20

## AZIONI

### SPAZI E TEMPI DELL'EDUCARE

riorganizzazione apertura servizio

### AMBIENTAMENTO

inserimenti bambini e famiglie

OSSERVAZIONE bambini

### PROGETTAZIONE EDUCATIVA

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

progettualità educative

### CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6

### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

NIDI IN CITTÀ territorio

## STRUMENTI

Coordinamento Pedagogico  
 Coordinamento Educativo e Organizzativo  
 Coordinamento di sezione/bolla  
 Nido Incontro Famiglia  
 Sezione Incontro Famiglia  
 Attività educative laboratoriali  
 Colloquio individuale pre-inserimento  
 Colloquio individuale inserimento

Quaderno dell'osservazione

Coordinamento Pedagogico  
 Coordinamento Educativo e Organizzativo  
 Coordinamento di sezione/bolla  
 Scheda progettazione educativa

Coordinamento Pedagogico  
 Coordinamento Educativo e Organizzativo  
 Coordinamento di sezione/bolla  
 Questionario di verifica inserimenti  
 Questionario di verifica annuale per le famiglie e per il personale

Commissione continuità educativa 06  
 Nido Incontro Famiglie  
 Sezione Incontro Famiglie  
 Colloqui  
 Scambio quotidiano di informazioni  
 Giornate al nido

Iniziative come eventi in luoghi pubblici fuori dal nido, mostre, Seminari, etc...

## DOCUMENTAZIONE

Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Report con foto e/o audio-visivi  
 Report/Scheda Foglio Firma  
 Report/Scheda Foglio Firma

Quaderno dell'osservazione e Report

Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Scheda progettazione e Report

Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Questionario Verbale Foglio Firma  
 Questionario Verbale Foglio Firma

Strumenti di progettazione e passaggio nido scuola  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Verbale Foglio Firma  
 Report Foglio Firma  
 Diario giornaliero  
 Report con foto e/o audio-visivi  
 Report e documentazione pedagogica con foto e/o audio-visivi





Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
 Asili Nido



# Diagramma di Gantt

Le azioni realizzate nel tempo sono rivolte in relazione al target progettuale





Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



# Target

22

## RISORSE UMANE

RUOLO	NOME	COGNOME
COORDINATRICE	ALESSIA	LOTTI
REFERENTE/EDUCATRICE	GIULIA	CALIARI
EDUCATRICE	EMMA	BOSCHIERI
EDUCATRICE	ANDREA	PASSUELLO
EDUCATRICE	VALENTINA	TAGLIARO
AUSILIARIA	MICHELA	ROETTA
CUOCA	GIORGIA	MENIN
CUOCA	ANNA	MELISON

*Bambini frequentanti dai 3 ai 36 mesi in relazione al gruppo verticale e alle loro abilità e competenze.*

*Famiglie frequentanti il Servizio  
Tutto il personale della scuola  
Territorio*



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
Asili Nido



## - Riferimento Fonti

Costituzione Internazionale sui diritti del fanciullo (Legge n.176/1991)

Legge regionale 23.04.1990 n.32 *Disciplina degli interventi regionali per i servizi educativi alla Prima Infanzia: asili nido e servizi innovativi*

Legge regionale n.22/2002 *Autorizzazioni ed accreditamento delle strutture sanitari, socio sanitarie e sociali*

*Regolamento per il Funzionamento dei Servizi Educativi Comunali per la Prima Infanzia*  
approvato con delibera del Consiglio Comunale n.31/28012 del 09.04.2013

*Carta dei Servizi Nidi Infanzia* approvata con delibera di Giunta n.221 del 24.11.2021

*Convenzione sui diritti dell'infanzia* approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni

Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre del 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n. 176 e a tutt'oggi 193 Stati, un numero superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

*Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei* [www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-](http://www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-)

*Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia* Ministero dell'Istruzione Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e di istruzione (art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65) <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia* [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=GA](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=GA)

- **Riferimenti Bibliografici**
- **Calendario Pedagogico Educativo**
- **Ricevimento Famiglie Pedagogista**
- **Organigramma Coordinamento Pedagogico**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*



## Riferimenti Bibliografici

- *Fuori* di Monica Guerra;
- *Gli spazi e i materiali nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Educazione naturale nei servizi e nelle scuole dell'infanzia* Malavasi;
- *Datemi tempo* Emmy Pickler;
- *Per una crescita libera* Emmy Pickler;
- *Lo spazio con valenza tra dentro e fuori* Malavasi (libro Fuori mi annoio).

### Nota bibliografica

### TEORIA DI RIFERIMENTO

*"Il bambino esiste anzitutto attraverso il corpo in relazione con l'altro, attraverso l'azione, il gioco e il piacere che essi generano. Proprio quest'ultimo favorisce lo sviluppo armonico del bambino, base importante per un rapporto positivo ed equilibrato con sè stesso e con gli altri. Il bambino diventa protagonista assoluto esprimendo le proprie potenzialità e capacità creative, comunicative, motorie e simboliche... La psicomotricità ha come obiettivo quello di accompagnare il bambino a consolidare ed armonizzare il legame tra mente e corpo, anche attraverso la via delle emozioni." (Bernard Aucouturier)*

- Libro "TANA" di Melania Longo e Alessandro Sanna.



Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
 Asili Nido



# Appendice 2

25

## Calendario Pedagogico Educativo

CALENDARIO	AGOSTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO
COORD. PED. COORDINATRICI		20		15			21		18		20	
COORD. PED. COLLEGALE			4				28				27	
COORD. PED. nido		12	6 - 24		1	12	2	2	13	4	1	6
COMMISSIONE 06			3	7 - 14	5							
SCAMBI PEDAGOGICI		2	12 - 25				22	6		4		
Formazione 06 CPT	31			26		10 - 17 - 24 31	7 - 14					
OPEN DAY					4	14						

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
 Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
 Ufficio Coordinamento 0-6  
 Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**  
[pedagogista@comune.vicenza.it](mailto:pedagogista@comune.vicenza.it)

Coordinamento Pedagogico  
**Nidi d'Infanzia  
 Comunale**  
 Anno Educativo 2022-2023

**Gentilissime Famiglie** per incontrare il Pedagogista potete prenotarvi solo su appuntamento scrivendo alla @ mail [pedagogista@comune.vicenza.it](mailto:pedagogista@comune.vicenza.it)  
**Palazzo del Territorio Levà degli Angeli 11 2° piano stanza 6**

## CALENDARIO **RICEVIMENTO** PEDAGOGISTA **FAMIGLIE**

Giorno/Orario	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
MARTEDI' 10.30 - 12.30	<b>20</b>	<b>04</b>	<b>15</b>	<b>06</b>	<b>24</b>
Giorno/Orario	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
MARTEDI' 10.30 - 12.30	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

Il Pedagogista  
 Dott. Gianfilippo Vispo





Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
*Asili Nido*

**Appendice 4**

# Coordinamento Pedagogico

# Nidi d'Infanzia

Anno Educativo 2022-2023

27

## Organigramma

**RESPONSABILE**  
*Dott.ssa Antonella Carretta*

**PEDAGOGISTA**  
*Dott. Gianfilippo Vispo*

### COORDINATRICI

<b>CALVI</b>	<b>FERROVIERI</b>	<b>PIARDA</b>	<b>SAN LAZZARO</b>	<b>SAN ROCCO</b>	<b>TURRA</b>	<b>GIRASOLE</b>	<b>GIULIARI</b>	<b>IPAB</b>	<b>ROSSINI</b>	<b>VILLAGGIO DEL SOLE</b>
Martina Scarabello	Caterina Barbacaro	Roberta Dalla Stella	Elisa Schievano	Martina Scarabello	Martina Scarabello	Alessia Lotti	Laura Brunelli	Lidia Grandi	Rossana Bernardinello	Rossana Bernardinello

*Il Pedagogista*

F.to