



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
**Asili Nido**

Coordinamento Pedagogico  
**Nidi d'Infanzia**

# Progetto Educativo Didattico

## *La magia del gioco insieme*



*Nuovi Orizzonti*

# P.E.D.

Anno Educativo 2021-2022

Nido d'**Infanzia** Comunale **Ferrovieri**

*Protagoniste e Protagonisti*  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Personale Educativo ed Ausiliario  
Bambine e Bambini Famiglie  
Pedagogista



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
***Asili Nido***

# ***Indice***

Tracce di memoria storica

Premessa

Analisi del contesto

Finalità

Obiettivi generali e specifici

Indicatori

Azioni

Strategia

Strumenti

Verifica e valutazione

Documentazione

Diagramma di Gantt

Target

Appendice

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## *Tracce di memoria storica*

L'asilo nido **Ferrovieri** è situato nella zona sud-ovest del Comune di Vicenza, in Via B. Dei Campesani n. 46.

La sua apertura risale al **Giugno 1980**.

Inizialmente frequentavano 60 bambini, vi lavoravano 12 educatrici, 5 ausiliarie e una cuoca. A sostegno del lavoro educativo, la figura della psicopedagoga era prevista per quattro ore settimanali.

Dall'apertura del nido negli anni ottanta e fino al 2000, la capienza di sessanta bambini si è pressoché mantenuta stabile, dal 2003 circa, c'è stato un aumento del 20% e l'accettazione è salita ad un massimo di 72.

Successivamente, in seguito a modifiche dovute alla situazione economica e ad un nuovo assetto sociale, da settembre 2012, l'afflusso di presenze al nido si è ridotto.

Attualmente il nido Ferrovieri ha una capienza massima di 44 bambini, suddivisi in due sezioni verticali (bambini di età compresa tra i 3 e i 36 mesi).

Il nido è disposto su un unico livello, l'area coperta è di circa 930 metri quadrati, (escluse zone porticate) e si estende su un'ampia zona verde, senza strade di grande comunicazione. Nel complesso la struttura è particolarmente luminosa.

Il nido è un luogo dell'educare e dell'autoeducazione, di storie che si intrecciano, per darci la possibilità di abitare questa terra con occhi diversi... magari con gli occhi dei nostri bambini.

Il valore dell'azione educativa secondo noi, oltre che a configurarsi mediante un progetto di nido elaborato da tutto il personale, si concretizza anche attraverso la qualità della relazione con le famiglie che consideriamo la massima agenzia educativa nel processo di formazione del bambino.

Educatori e genitori all'interno del nido trovano spazi di parola per un confronto e una condivisione di saperi.

Quanto più il nido e la famiglia riescono a condividere percorsi, metodi e obiettivi educativi, tanto più il bambino crescerà in modo armonico e sereno perché... sono loro... gli uomini e le donne del domani!

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Premessa

Il **Progetto Educativo** di quest'anno fonda i suoi presupposti sulla consapevolezza di una realtà che, a causa della pandemia, ha modificato stili di vita, abitudini, modalità e occasioni di incontro, compattandoli e comprimendoli simbolicamente in una specie di **contenitore ermetico**.

I **bambini** e le **bambine** delle sezioni blu e verde possono essere considerati una nuova generazione atipica; nata e cresciuta in un tempo molto particolare, costituito da norme, restrizioni, contatti blindati, paure, attenzioni costanti, limitazioni ... Il tempo dei non abbracci, dei volti coperti che nascondono i sorrisi, fa sì che nel magico mondo dell'infanzia, non è solo cambiata la quotidianità ma si è profondamente alterato il clima emotivo, e le stesse modalità di incontro/relazione sono assai diverse. Da non sottovalutare le restrizioni ambientali che hanno notevolmente limitato le autonomie nel tempo e nello spazio. Il senso più profondo di un ambiente educativo come l'asilo nido è il suo configurarsi come luogo di **r e l a z i o n i** : non c'è apprendimento che non sia legato ad un legame affettivo.

Parlando di **crescita** ed **educazione** è sempre sottinteso che si parli di rapporti, connessioni, interdipendenza, ed è attraverso questo nutrimento che la crescita può continuare il suo percorso.

In questo **contesto** la riapertura dei **servizi 0/6** è stata un'opportunità fondamentale per garantire appieno la riconquista della relazione e il godimento di una **s p a z i a l i t à** diversa da quella familiare.

La programmazione e progettazione educativa deve tener conto dei diritti all'educazione, al gioco, alla **s o c i a l i z z a z i o n e** , non sottovalutando però le norme di **sicurezza** atte a garantire la **salute** di adulti e bambini. Uno degli aspetti fondamentali che delinea la qualità di un asilo nido ,è costituito dall'allestimento degli **spazi** e degli **ambienti** che devono essere **stimolanti** e invitanti, per mettere alla prova le capacità individuali attraverso **opportunità di esperienze**. Oltre alla cura degli spazi interni, gran significato e rivalutazione hanno conquistato quelli esterni, poiché in questi anni di pandemia sono diventati il fulcro delle esperienze di vita dei piccoli.

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Analisi del contesto

Attualmente il nido è frequentato da **44 bambini** suddivisi in **2 sezioni verticali**.

Nella formazione dei gruppi è stata posta attenzione affinché le età dei bambini fossero il più possibile bilanciate.

Ogni sezione è composta da **13/14 bambini** di età compresa fra i **24/36 mesi**, un altro gruppo da bambini di età tra i **12/24 mesi**, nella globalità di nido ci sono **7 bambini al di sotto dei 12 mesi**.

Nella situazione di verticalità il progetto tiene conto delle competenze individuali, favorendo e stimolando la relazione eterogenea, la conoscenza di sé e le potenzialità del proprio sé e del proprio corpo.

Gli **ambientamenti** si sono svolti in entrambe le sezioni senza particolari criticità e al loro termine, dopo una prima conoscenza dei bambini, le educatrici si sono confrontate sulle caratteristiche dei due nuovi gruppi. Sono emerse alcune difficoltà relazionali sia per i bambini che per le loro famiglie. Si è osservata, in alcuni di loro, la tendenza a privilegiare la relazione con l'adulto.

Alcune **famiglie** hanno manifestato una iniziale diffidenza verso gli educatori e l'ambiente nido. Si notano anche bambini in difficoltà a muoversi liberamente nello spazio.

Le nostre riflessioni ci portano a pensare che tali difficoltà siano anche causate dai limiti imposti dalla pandemia.

Le **educatrici**, sono consapevoli di aver modificato il loro atteggiamento, ma le regole da seguire, non sempre condivise dai genitori, rendono più disagiata la relazione (per esempio controlli green pass, divieto di accesso quotidiano in sezione, uso della mascherina).



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

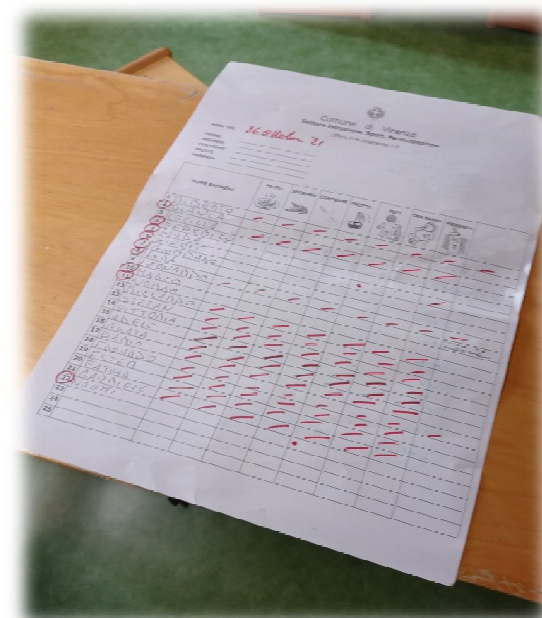
## Finalità

**// Progetto Educativo** mira a stimolare la curiosità e la ricerca, attraverso l'interscambio, l'ascolto reciproco, il rispetto delle regole, aiutando e sostenendo i bambini nel percorso di crescita. Riteniamo che il vivere circoscritti in **bolle**, tolga un'importante elemento al vivere comunitario, un tassello mancante nell'infinito mondo delle relazioni, per cui diventa una sfida trovare delle modalità finalizzate a reinventare le attività di intersezione.

Ci piace pensare e progettare che **si può stare insieme anche divisi.**

L'**equipe educativa** si è interrogata costantemente per pervenire al conseguimento di questi obiettivi. Si è ragionato per trovare soluzioni alternative e idonee, per favorire opportunità appropriate e arricchenti mediante:

- **Apprendimento** attraverso l'esperienza
- **Relazioni** superando le restrizioni
- **Fantasia e creatività** per oltrepassare le barriere
- **Scoperta** di nuovi modi/filtri per tessere relazioni e intrecciare legami
- **Occasioni di interscambio** anche con realtà esterne e diverse (progetto di continuità con le scuole dell'infanzia)



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Obiettivi

### OBIETTIVI GENERALI rivolti

#### a i BAMBINI

- **Favorire** la crescita attraverso la collaborazione e la condivisione tra bambini/bambini e bambini/educatrici.
- **Incoraggiare** l'esplorazione dell'ambiente esterno e dei materiali.
- **Incentivare** lo sviluppo della motricità fine.
- **Facilitare** la relazione tra le due sezioni.
- **Apprendimento** delle abilità sociali.

#### a l l e EDUCATRICI

- **Reinventare** e sostenere nuove strategie di incontro con i genitori, tra i bambini dello stesso gruppo e tra le due bolle.

#### a l l e FAMIGLIE

- Incontrarsi per incentivare la conoscenza tra genitori e prendere atto delle attività svolte dai loro figli all'interno del nido.
- Instaurare e riallacciare relazioni stabili con le educatrici di entrambe le sezioni.

#### a l T E R R I T O R I O

- Collaborazione con alcuni volontari.
- Continuità scuole dell'infanzia.

### OBIETTIVI SPECIFICI rivolti

#### a i BAMBINI

- **Ambiente:** aumento della conoscenza dell'ambiente naturale e dei suoi materiali creando nuovi centri d'interesse.
- **Comunità:** stimolare il senso di appartenenza (sezioni-nido).
- **Relazione:** intersezione all'aperto con modalità creativo/artistiche innovative.

#### a l l e EDUCATRICI

- **Promuovere** la conoscenza e la relazione con i bambini appartenenti all'altra sezione.
- **Riscoprire** la relazione della vita quotidiana con tutte le colleghe.

#### a l l e FAMIGLIE

- **Organizzazione** di incontri dove avranno modo di conoscere le attività svolte al nido dai loro figli mediante la visione di foto.
- **Racconti** e spiegazioni dalle educatrici delle sezioni.
- **Informazione** giornaliera.

#### a l T E R R I T O R I O

- **Realizzazione** di panca/pedana per supporto ai giochi in giardino.
- **Incontri** con il personale delle scuole dell'infanzia.

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Indicatori

<b>SENSIBILITÀ</b>	<b>INTENZIONALITÀ</b>	<b>AFFIDABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI PERIODICAMENTE MONITORATI IN RELAZIONE A</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogia dell'accoglienza e dell'ascolto</li><li>- Valorizzazione del singolo e del gruppo</li><li>- Attenzione al contesto (materiali, spazi, arredi) Sensibilità estetica</li><li>- Accoglienza delle differenze culturali, di genere e delle abilità differenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostegno alle funzioni genitoriali</li><li>- Promuovere i diritti dei bambini, delle educatrici e delle famiglie</li><li>- Promuovere una cultura dei servizi educativi</li><li>- Promuovere la diffusione della cultura dell'infanzia</li><li>- Promuovere l'idea di comunità educante</li><li>- Contribuire a creare luoghi di "beni relazionali"</li><li>- Essere protagonisti nella cooperazione con il territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto delle normative nazionali, regionali e locali</li><li>- Qualità per la progettazione di servizi educativi</li><li>- Coerenza tra progettazione ed esecuzione</li><li>- Possibilità di disporre di un know how consolidato sulla gestione del servizio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di formazione permanente per il personale</li><li>- Selezione e coordinamento accurati delle risorse umane</li><li>- Ricerca ed innovazione sul campo continua</li><li>- La figura del coordinatore pedagogico come strumento di qualificazione dei servizi</li><li>- La documentazione come strumento per rendere visibili le competenze di bambini, educatori e pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli aspetti organizzativi</li><li>- Il benessere dei bambini</li><li>- Le problematiche con le famiglie e relativo benessere delle stesse</li><li>- La visione della documentazione realizzata</li><li>- L'utilizzo degli strumenti progettuali da parte delle educatrici</li><li>- L'allestimento degli spazi</li><li>- L'organizzazione del quotidiano e le proposte didattiche</li></ul>

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**





**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Azioni

## Tempi

### Settembre - Ottobre

Nei primi mesi ci sarà l'inserimento e l'ambientamento dei nuovi iscritti. Conoscenza dei bambini e delle famiglie.

### Novembre - Dicembre

- Laboratori in piccolo gruppo per facilitare la relazione tra i bambini della stessa sezione.
- Sistemazione e spartizione tra i due gruppi delle ruote poste nel giardino nord; queste verranno ripulite dalla sabbia e poi riempite con terriccio che servirà per la piantumazione o semina nei mesi successivi. I bambini verranno coinvolti in questi due momenti dello svuotamento della sabbia e successivo riempimento con la terra.
- Momento di canto o racconto di storie con le educatrici dell'altra sezione.
- Incontri di monitoraggio inserimento con le famiglie dei nuovi iscritti

### Gennaio - Marzo

- Riqualificazione dei pannelli sensoriali collocati sulle pareti del corridoio.
- Creazione di centri di interesse da porre all'esterno: su bancali e/o pannelli di legno verranno poste delle fattorie. Attorno alle stesse si cercherà di riprodurre degli ambienti rurali per aiutare e stimolare la fantasia, la creatività e la relazione tra bambini.
- Verranno realizzati, sempre su bancali o pannelli multistrato, piste per giocare con le macchinine.
- Laboratori in piccolo gruppo per facilitare la relazione tra i bambini della stessa sezione.
- Intersezione nei giardini con le medesime attività.
- Contatti con le insegnanti delle scuole dell'infanzia

### Aprile - Maggio - Giugno

- Con l'aiuto dei bimbi di ambedue le sezioni, nelle sei ruote precedentemente riempite di terra, si procederà con la semina o piantumazione di verdure o erbe aromatiche. Lo spazio del giardino nord, verrà organizzato in modo che tutti partecipino ed abbiano cura delle piante, annaffiandole quotidianamente e osservando la loro crescita.
- Laboratori in piccolo gruppo per facilitare la relazione tra i bambini della stessa sezione.
- Intersezione in giardino.
- Coinvolgimento dei bambini da parte delle educatrici dell'altra sezione con canti e storie.

## Spazi

- Giardini
- Sezioni
- Laboratori

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Azioni relative a

### Bambini Educatrici

**Ambientamento**  
Conoscenza quotidiana dei bambini e delle famiglie dei nuovi iscritti

09.30-10.00  
**Racconto** o canto in sezione con un'educatrice non appartenente al gruppo  
10.00-11.00  
**Laboratori** a piccolo gruppo per facilitare le relazioni in sezione  
**Sistemazione** e spartizione, tra i due gruppi, delle ruote in giardino:  
svuotamento della sabbia e successivo riempimento con la terra.

09.30-10.00  
**Racconto** o canto in sezione con un'educatrice non appartenente al gruppo  
10.00-11.00  
**Laboratori** a piccolo gruppo utilizzando anche i nuovi centri di interesse creati in giardino e in corridoio  
**Intersezione** in giardino

09.30-10.00  
**Racconto** o canto in sezione con un'educatrice non appartenente al gruppo  
10.00-11.00  
**Laboratori** a piccolo gruppo utilizzando anche i nuovi centri di interesse creati in giardino e in corridoio  
**Intersezione** in giardino (medesime attività)  
Piantumazione o semina all'interno delle ruote in giardino

### Famiglie

**Nido incontri famiglie** nuovi iscritti.  
**Colloqui** individuali famiglia frequentante

**Sezione incontro famiglie** nuovi iscritti:  
**Monitoraggio inserimenti**  
**Natale:** scambio auguri con Babbo Natale all'uscita dei bambini  
**Colloqui individuali famiglia** frequentante

**Sezione incontro famiglie** frequentanti  
**Presentazione P.E.D.**  
**Colloqui individuali famiglia** frequentante

**Laboratori**  
**Sezione incontro famiglie** frequentanti: **verifica PED**  
**Festa uscenti**  
**Colloqui individuali famiglia** frequentante  
**Sezione incontro famiglie** dei bambini uscenti

### Territorio

**Collaborazione** con alcuni volontari

**Contatti con le insegnanti** delle scuole dell'infanzia

**Incontri con le insegnanti** delle scuole dell'infanzia:  
**passaggio informazioni**

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

# Strategia

## AZIONI

**SPAZI E TEMPI  
DELL'EDUCARE**  
riorganizzazione  
apertura servizio

**AMBIENTAMENTO**  
inserimenti bambini  
e famiglie

**OSSERVAZIONE**  
bambini

**PROGETTAZIONE  
EDUCATIVA**

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONI**

**CONTINUITÀ  
EDUCATIVA 0-6**

**PARTECIPAZIONE  
DELLE FAMIGLIE**

**NIDI IN CITTÀ**  
territorio

## STRATEGIE

**Flessibilità di orario** Orari diversificati per l'entrata e l'uscita in Base alle esigenze della famiglia nel rispetto della giornata educativa del bambino **Strutturazione degli ambienti e suddivisione degli spazi interni** Articolazione delle sezioni zona giorno, zona pranzo, zona riposo, ambiente per l'igiene, spazi per le proposte ludiche e laboratori **Spazio Genitori** Angolo e/o stanza per accoglienza ed incontro dei genitori **Spazi esterni** Giardini ad uso esclusivo del nido attrezzati con strutture da gioco e materiali specifici adatti ai bambini

**Coinvolgimento Genitori** Assemblea di inizio anno educativo Colloquio di pre-inserimento Accoglienza nello Spazio genitori **Gradualità di rientro per i bambini già frequentanti** Fase di re-inserimento dei bambini già frequentanti all'inizio di ogni anno educativo **Inserimento di bambini nuovi** Presenza del genitore o di altra figura familiare per il tempo e con le modalità richieste per tutta la fase di inserimento **Attenzione alla storia del bambino e della sua famiglia** Raccolta di elementi relativi alle tappe di vita del bambino **Metodologia di attuazione degli inserimenti** Inserimento individuale e/o a gruppi

**Osservazione sistemica** diretta partecipante descrittiva

**Impostazione secondo le più conosciute teorie psico socio-pedagogiche** Centralità del bambino e della sua famiglia Qualità della relazione educativa nel contesto del nido **Indirizzi e orientamenti progettuali del Pedagogista** Lavoro in équipe con incontri collegiali mensili **Coinvolgimento dei bambini** Proposte inerenti l'ambito dell'autonomia, del linguaggio, della motricità e della relazione **Promozione del processo di autonomia dei bambini** per progetti di nido e/o di sezione anche **personalizzati ed inclusivi**

**Incontri** di verifica/monitoraggio per nido e sezione **Incontri di verifica inserimenti** **Rilevazione** della soddisfazione del personale e delle famiglie

**Incontri personale educativo** **Nido** e insegnanti **Scuole** dell'Infanzia

**Programmazione incontri** di diversa tipologia, assembleare, di sezione, a tema (feste, laboratori, iniziative diverse per creare aggregazione e confronto) **Allestimento spazio-genitori per Accoglienza** inclusiva, **rispetto** e valorizzazione dell'**identità culturale**

**Percorsi sperimentali** di relazione tra nido e città

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
*Ufficio Coordinamento 0-6*  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
**Asili Nido**

## *Strumenti Verifica e Valutazione Documentazione*

### **AZIONI**

#### **SPAZI E TEMPI DELL'EDUCARE**

riorganizzazione apertura servizio

#### **AMBIENTAMENTO**

inserimenti bambini e famiglie

OSSERVAZIONE bambini

#### **PROGETTAZIONE EDUCATIVA**

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

progettualità educative

#### **CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

**NIDI IN CITTÀ** territorio

### **STRUMENTI**

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Nido Incontro Famiglia  
Sezione Incontro Famiglia  
Attività educative laboratoriali  
Colloquio individuale pre-inserimento  
Colloquio individuale inserimento

Quaderno dell'osservazione

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Scheda progettazione educativa

Coordinamento Pedagogico  
Coordinamento Educativo e Organizzativo  
Coordinamento di sezione/bolla  
Questionario di verifica inserimenti  
Questionario di verifica annuale per le famiglie e per il personale

Scheda passaggio nido scuola infanzia  
Inter-Nidi Famiglie  
Nido Incontro Famiglie  
Sezione Incontro Famiglie  
Colloqui  
Scambio quotidiano di informazioni  
Giornate al nido

Iniziative come eventi in luoghi pubblici fuori dal nido, mostre, Seminari, etc...

### **DOCUMENTAZIONE**

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Report con foto e/o audio-visivi  
Report/Scheda Foglio Firma  
Report/Scheda Foglio Firma

Quaderno dell'osservazione e Report

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Scheda progettazione e Report

Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Questionario Verbale Foglio Firma  
Questionario Verbale Foglio Firma

Scheda passaggio nido scuola infanzia  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Verbale Foglio Firma  
Report Foglio Firma  
Diario giornaliero

Report con foto e/o audio-visivi  
Report e documentazione pedagogica con foto e/o audio-visivi

# **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



# Diagramma di Gantt

Le azioni realizzate nel tempo sono rivolte in relazione al target progettuale



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

**Target**

## RISORSE UMANE

RUOLO	NOME	COGNOME	NOME SEZIONE/BOLLA D'APPARTENENZA	
COORDINATRICE			VERDI	Tutte le <b>bambine</b> e i
VICE-COORDINATRICE			VERDI	<b>bambini</b> del nido
REFERENTE			BLU	Tutto il <b>personale</b>
EDUCATRICE EDUCATORE			VERDI	educativo, esecutore e cuoca
EDUCATRICE EDUCATORE			VERDI	Tutte le <b>famiglie</b>
EDUCATRICE EDUCATORE			BLU	<b>Volontari</b>
EDUCATRICE EDUCATORE			BLU	<b>Insegnanti</b> scuole
ESECUTRICE/ESECUTORE			VERDI	dell'infanzia
ESECUTRICE/ESECUTORE			BLU	
CUOCA/O			CUCINA	

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

# Appendice

## - Riferimento Fonti

Costituzione Internazionale sui diritti del fanciullo (Legge n.176/1991)

Legge regionale 23.04.1990 n.32 *Disciplina degli interventi regionali per i servizi educativi alla Prima Infanzia: asili nido e servizi innovativi*

Legge regionale n.22/2002 *Autorizzazioni ed accreditamento delle strutture sanitari, socio sanitarie e sociali*

*Regolamento per il Funzionamento dei Servizi Educativi Comunali per la Prima Infanzia*  
approvato con delibera del Consiglio Comunale n.31/28012 del 09.04.2013

*Carta dei Servizi Nidi Infanzia* approvata con delibera di Giunta n.221 del 24.11.2021

*Convenzione sui diritti dell'infanzia* approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni

Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre del 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n. 176 e a tutt'oggi 193 Stati, un numero superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

*Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei* [www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei](http://www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei).

*Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia* Ministero dell'Istruzione Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e di istruzione (art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65) <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia* [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=GA](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=GA)

Reggio Emilia Approach <https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/>

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia