



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Coordinamento Pedagogico
Nidi d'Infanzia

Progetto Educativo Didattico

Prendersi cura per costruire l'alleanza nido-famiglia.



Il percorso continua

P.E.D.

Anno Educativo 2021-2022

Nido d'**Infanzia** Comunale **Calvi**

Protagoniste e Protagonisti
Coordinamento Educativo e Organizzativo
Personale Educativo ed Ausiliario
Bambine e Bambini Famiglie
Pedagogista



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Indice

Tracce di memoria storica

Premessa

Analisi del contesto

Finalità

Obiettivi generali e specifici

Indicatori

Azioni

Strategia

Strumenti

Verifica e valutazione

Documentazione

Diagramma di Gantt

Target

Appendice

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Tracce di memoria storica

Il Nido **Calvi** è ubicato nella zona est di Vicenza, inserito nel quartiere di San Pio X, molto popolato e con un'alta percentuale di famiglie straniere.

Fu **aperto** nei primi **anni 70**; nacque come struttura O.N.M.I. e, con la Legge 1044 del 1971, passò successivamente in totale gestione all'Amministrazione Comunale.

Due aspetti strutturali importanti caratterizzano il nostro nido: l'ampiezza, la luminosità degli spazi interni e il grande giardino che accoglie i giochi all'aria aperta dei bambini.

Il nido è inserito in un complesso di strutture educative: due Scuole dell'Infanzia, una Scuola Primaria, una Secondaria di 1° grado ed un Liceo Artistico. Dirimpetto al nido è ubicato un circolo ricreativo per anziani, "La Rondine" e, in quartiere, operano diverse associazioni.

San Pio X è un quartiere fornito di tutti i servizi, raggiungibile con i mezzi pubblici ed è bacino d'utenza per le circoscrizioni 2 e 3 di Vicenza.

Ci piace pensare il nostro Asilo Nido come un luogo in cui ogni bambino frequentante possa essere felice e sereno, motivato a partecipare alla vita e alle proposte del nido, ad esplorare gli spazi, a sperimentare la propria autonomia; un luogo in cui il bambino possa lasciarsi consolare dall'adulto, andare fiducioso con l'educatrice che lo accoglie al mattino, raccontarsi;

un luogo in cui ogni bambino "sta bene e vive bene".

A tal fine, tutto il personale del nido cerca di garantire un ambiente non solo fisico ma anche affettivo e relazionale che permetta al bambino di scoprirsi, sperimentarsi, mettersi alla prova, apprendere, intessere relazioni in un contesto che l'adulto pensa, predispone e modifica.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Premessa

Anche l'Anno Educativo 2021-2022 è iniziato con alcune limitazioni legate al Covid 19, conseguenti alle disposizioni dettate dal Governo.

Come lo scorso anno rimangono le suddivisioni dei bambini in **Bolle**, una diversa strutturazione delle sezioni, uso della **mascherina** da parte di tutti gli adulti che a vario titolo frequentano il Nido, **triage** in entrata ed uscita, maggiore permanenza dei bambini all'aria aperta, impossibilità di organizzare riunioni con i genitori in presenza e al chiuso, evitando gli assembramenti.

Tutti questi cambiamenti avevano già attivato lo scorso anno delle **riflessioni** su cosa sarebbe stato utile fare e/o modificare della nostra quotidianità, al fine di **mantenere la qualità educativo - pedagogica** del nostro lavoro con i **bambini** e le **famiglie**, facendoli sentire ancora parte integrante del percorso di vita al nido del loro bambino.

A confronto dello scorso anno i genitori sono in generale più sereni rispetto alla situazione sanitaria;

i genitori già frequentanti il Nido hanno *"metabolizzato"* le limitazioni di accesso e di partecipazione alla quotidianità del Nido mentre i nuovi genitori, vivendo l'ambientamento in presenza, usano i giorni di inserimento per **costruire relazioni** con il personale del Nido, i bambini, gli spazi.

Le attuali disposizioni sanitarie saranno valide fino al 31-12-2021; il proseguo non è ancora definito.



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Analisi del contesto

Il nostro **Nido** può **accogliere** fino a sessanta **bambini**; attualmente numerose sono le **famiglie straniere** con prevalenza di nuclei familiari dell'est Europa.

Operiamo in un nido aperto nei primi anni 70, nato come O.M.N.I. e con la Legge 1044 del 1971 passa in totale gestione all'Amministrazione Comunale. È uno dei 6 nidi a gestione esclusivamente comunale, accanto ai 5 nidi gestiti in convenzione con il Comune. Siamo ubicati nella zona est di Vicenza, inseriti nel quartiere di San Pio X, molto popolato e con un'alta percentuale di famiglie straniere.

Al primo impatto il nido si presenta come un **edificio molto grande**, esternamente non molto attraente e con un giardino apparentemente piccolo perché visibile solo in parte. L'impressione si arricchisce (cambia radicalmente) quando i diversi spazi del nido vengono conosciuti dall'interno.

L'edificio è strutturato su due piani utilizzabili e un piano sotterraneo inagibile. Una scalinata collega il piano inferiore a quello superiore: sul pianerottolo tra le due rampe si trovano gli armadietti della sezione Rosso Fragola, un fasciatoio a disposizione dei genitori ed una panchina per sedere i bambini più grandicelli.

Al piano superiore troviamo la **sezione Rosso Fragola**, la cucina, la dispensa, i bagni del personale addetto alla cucina, la stanza da pranzo del personale e la stanza del guardaroba, che funge da magazzino del materiale occorrente (biancheria).

All'ingresso il nido presenta la lavanderia, con annesso il sottoscala per deposito dei pannolini e detersivi, lo spogliatoio con relativi servizi igienici del personale, l'ex ambulatorio ora **spazio** adibito ai **colloqui** con i **genitori**, un ufficio e, lungo le pareti dell'atrio, gli armadietti dei bambini della **sezione Verde Menta**.

Da due anni, a seguito dell'emergenza Covid, in entrata sono stati allestiti, per le sezioni Verde Menta e Rosso Fragola, due spazi di accoglienza in cui i genitori possono completare il triage (gel, pulizia mani dei bambini, copri scarpe) prima di accedere alla sezione di appartenenza.

Una porta a vetri conduce alla sezione Verde Menta; a fianco, lungo il corridoio, si trovano due servizi igienici per i bambini e la stanza che solitamente accoglie i genitori. In fondo al corridoio troviamo la **sezione Giallo Limone** con la camera da letto e lo sgabuzzino dei giochi.

Nel nido sono presenti tre sezioni: al piano superiore la sezione Rosso Fragola o sezione verticale, che accoglie i bambini a partire dai tre mesi.

Al piano terra troviamo le sezioni Giallo Limone e Verde Menta, anch'esse sezioni verticali, che accolgono bambini a partire dai dodici mesi di età. Le tre sezioni sono state per lungo tempo così composte: il salone, strutturato in "angoli" per il *gioco libero dei bambini*; l'angolo pranzo; la camera da letto con annessi i servizi igienici per i bambini. Sempre al piano terra troviamo degli *spazi laboratorio per attività di pittura, manipolazione, palestra e (al primo piano) la stanza dell'euristico*.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Analisi del contesto

Per il secondo anno, a seguito dell'emergenza Covid-19, ciascuna sezione è stata organizzata in "bolla", per ovviare al problema dei contatti tra bambini di sezioni diverse. Pertanto, gli spazi sono stati strutturati in modo da **promuovere le attività di manipolazione, grafico-pittorica, motoria, il gioco euristico e gioco con materiale di recupero, all'interno di ciascuna bolla-sezione.**

All'interno delle sezioni ci sono delle strutture fisse che dividono i vari spazi e delle strutture mobili (armadietti, mobiletti e transenne) che vengono spostati a seconda di come si struttura lo spazio della sezione.

Il nido è strutturato con ampie vetrate, presenti nei vari ambienti che rendono gli spazi particolarmente luminosi. Tra le sezioni Verde Menta, Giallo Limone e l'attuale stanza del gioco euristico è presente un piccolo giardino visibile dalle vetrate, attraverso cui i bambini delle due sezioni possono vedersi e salutarsi.

Esternamente il nido è circondato da una **zona verde (giardino)** di cui solo una parte è utilizzata con i bambini. Lo spazio verde utilizzabile dai bambini è composto da un giardino piccolo e da uno grande. Entrambi sono parzialmente ombreggiati dalla presenza di alberi; all'interno di ciascuno vi sono installate strutture ludiche fisse (scivolo, dondoli a molla, "sassiera", ...).

A seguito dell'emergenza Covid, già dallo scorso anno il giardino grande è stato diviso in due parti, ciascuna utilizzabile da una sola sezione.

Il nido è inserito in un complesso di strutture educative: due Scuole dell'Infanzia, una Scuola Primaria ed una Secondaria di 1° grado ed un Liceo. Di fronte al nido è ubicato un circolo ricreativo per anziani, "La Rondine", e in quartiere operano diverse associazioni.

San Pio X è un quartiere fornito di tutti i servizi, raggiungibile con i mezzi pubblici ed è bacino d'utenza per le circoscrizioni 2 e 3 di Vicenza.

Negli scorsi anni il nido Calvi ha collaborato con altri servizi e associazioni, attraverso progetti aperti al quartiere sul tema della "diversità". Con l'Istituto cittadino Boscardin, ad indirizzo artistico, in un passato vi è stato un gemellaggio educativo/didattico trasversale nido/scuole superiori; in questa occasione si è realizzato un dipinto sui muri all'entrata del nido con disegni liberamente ispirati all'Arca di Noè dal titolo "**Un nido di tutti i colori**".

Il nido Calvi, proprio in virtù del quartiere in cui è inserito e della zona appartenete al suo bacino di utenza, si è sempre caratterizzato per la massiccia presenza di famiglie straniere. Nel corso degli anni si è però assistito ad un cambiamento dei Paesi di provenienza delle famiglie: sono diminuite le famiglie provenienti da Ghana e Nigeria, mentre sono aumentate le famiglie provenienti dall'Asia, in particolare da Filippine e Sri Lanka. Rimangono stabili le famiglie provenienti dall'Est Europa, in particolare Serbia, Moldavia, Romania, Albania.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Analisi del contesto

Il nostro nido accoglie attualmente **60 bambini** di età compresa tra i **3 e i 36 mesi**, suddivisi in tre sezioni. Le educatrici sono 12, di cui 9 a tempo pieno e 3 a part-time. Supportano il lavoro delle educatrici due esecutrici scolastiche a tempo pieno, una esecutrice scolastica ed un esecutore scolastico entrambi a part time, una cuoca e una aiuto-cuoca 50%.

Sezione Rosso Fragola 16 bambini

Le bambine ed i bambini che abbiamo conosciuto, osservandoli e relazionandoci durante l'inserimento/ambientamento sono bambini curiosi, esploratori ma non abituati ad usare materiale povero. Si sono dimostrati abili con giochi sonori, strutturati ma non sapevano cosa fare con materiali naturali: farina gialla, foglie, verdure cotte, pigne, conchiglie... Nel proporli più volte è aumentato il loro interesse, ed essendo particolarmente importante per stimolare il pensiero divergente e la creatività, abbiamo pensato al progetto delineato.

Il gruppo è composto da 7 maschi e 9 femminile. Tutti i bambini sono nati in Italia. Di questi, 9 hanno entrambi i genitori di nazionalità italiana, 3 hanno uno dei due genitori di nazionalità straniera e 4 hanno entrambi i genitori di nazionalità straniera. Inoltre tra le bambine ed i bambini italiani ci sono due papà che a loro volta hanno frequentato lo stesso nido.

Sezione Giallo Limone 22 bambini

La sezione giallo-limone ospita 22 bambini, con una prevalenza di maschi sulle femmine (13 maschi – 9 femmine). Si tratta di un gruppo verticale con la presenza di fasce d'età molto diversificate: dagli 11 ai 33 mesi. I bambini che sono rientrati a Settembre dalla pausa estiva sono 17, mentre sono 5 quelli che hanno fatto l'ambientamento/inserimento. Gli ambientamenti si sono rivelati abbastanza impegnativi, con la presenza di bambini grandi (a parte una piccolina di 11 mesi, sorella di una bambina più grande, inserite entrambe nella stessa sezione, in adempimento alle normative Covid19), consapevoli, abituati a stare solo con i caregivers, con poche o addirittura nulle opportunità di relazione con i pari, ad eccezione di una bambina che già frequentava un altro nido.

Il lavoro di ambientamento è stato molto lungo proprio per le caratteristiche individuali dei bambini, anche se la loro presenza costante, ha sicuramente contribuito positivamente a creare quella continuità fondamentale per creare un rapporto di conoscenza e fiducia sia dello spazio nido, sia delle persone (educatrici e bambini). In questi mesi le educatrici, ma non solo loro, anche il personale ausiliario e la cuoca, ovviamente in misura diversa, sono state impegnate nella conoscenza, attraverso la relazione e l'osservazione, dei singoli bambini e del nuovo gruppo che si è formato. Le osservazioni del singolo bambino, del gruppo di bambini, le loro modalità di relazione e di gioco, ci hanno permesso di individuare alcuni bisogni che sono emersi:

- trovare un luogo, che non sia solo "spazio fisico", ma anche la necessità di un ambiente sociale, facilitante, proponente, ricco di opportunità stimolanti e di relazioni;
- avere l'opportunità di trovare anche un "proprio spazio individuale".

Partendo quindi da queste osservazioni e riflessioni e dal confronto con le educatrici delle altre sezioni, abbiamo cercato di pensare ad un PED condiviso.

Sezione Verde Menta 22 bambini

Abbiamo inserito 11 bambini su 22 presenti in sezione. I gruppi di inserimento sono stati tre, così suddivisi: 4 bambini hanno iniziato a frequentare il 6 settembre 2021, due il 27 settembre e cinque il 18 ottobre. Nello specifico, sei sono bambine e cinque bambini. La maggior parte sono bambini stranieri. Alcuni bambini non conoscevano la lingua italiana o ne conoscevano poche parole. Questa è stata una difficoltà in più riscontrata durante l'inserimento.

Grazie alla maggior permanenza del genitore o di una figura di riferimento all'interno del nido, i bambini si sono inseriti in modo graduale. Le famiglie hanno dato la loro disponibilità alla cura di questo passaggio nel nuovo "luogo di relazione" composto da bambini e figure adulte. Qualcuno di loro ha risposto in modo veloce e si è facilmente inserito senza grosse difficoltà. Per qualcun altro i tempi di ambientamento sono stati più lunghi ed hanno pianto o protestato vivacemente. I bimbi già frequentanti hanno un po' risentito di questo clima anche se si sono dimostrati molto aperti e disponibili all'accoglienza.

Adesso il gruppo si è ben consolidato nel suo insieme e si sono intrecciate già delle nuove relazioni tra i bambini.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Finalità inerenti cura relazione e benessere

Nei due precedenti anni educativi la frequenza al nido dei bambini è stata piuttosto altalenante, a seguito delle diverse chiusure per emergenza Covid. Pertanto abbiamo scelto di mantenere le finalità relative a relazione, cura e benessere del ped 2020-21, come riportato nel testo che segue.

“L’idea di cura e benessere ha diverse sfaccettature e coinvolge ciascun attore frequentante a vario titolo il nido. Per noi educatrici è importante acquisire maggiore consapevolezza del nostro modo di “prenderci cura” dei bambini al nido e delle loro famiglie, non solo con un focus sui momenti salienti dell’accoglienza e del ricongiungimento, del pranzo, del cambio e del sonno ma anche riflettendo sulle implicazioni affettive e relazionali dei momenti di cura al fine di migliorare la progettazione di pratiche di cura sempre più attente ai diversi bisogni dei bambini e di sostegno all’acquisizione della loro autonomia.

Il confronto, lo scambio, la crescita tra tutte le colleghe va favorito, in quanto presupposto indispensabile alla realizzazione del Benessere di tutti.

In questo percorso già iniziato le famiglie ci stanno seguendo con fiducia, soprattutto rispettando e adeguando i propri comportamenti alle disposizioni sanitarie in vigore, accettando modalità diverse di relazione in presenza, cercando di essere partecipi della vita al nido con i mezzi messi a disposizione delle educatrici (es. documentazione) e le restrizioni attuali”.
(Asilo Nido Calvi. Ped a.e. 2020-2021)

Finalità

Finalità inerenti lo spazio

Una delle riflessioni che più ci ha occupato in questi mesi di emergenza in riferimento al PED, lo SPAZIO è stato sicuramente uno dei nostri primi pensieri. “SPAZIO DI APPRENDIMENTO” ricco di opportunità ed esperienze.

Negli ultimi due anni a causa della pandemia, lo spazio al Nido ha rivestito connotazioni diverse:

Lo Spazio prima dell’emergenza;

Lo Spazio durante l’emergenza;

Lo Spazio attuale vissuto e pensato in un’ottica di ritorno alla normalità, in una fase di sperimentazione.

Lo Spazio al Nido, così come le relazioni, la cura, l’accoglienza, la condivisione, l’alleanza, i progetti, ha rivestito una risorsa importante vissuto come: **relazione -opportunità-apprendimento-condivisione-in divenire** all’interno di una visione di CURA CONDIVISIONE ALLEANZA

A causa della pandemia lo Spazio è diventato un “problema” da gestire: Spazio in emergenza; Spazio in sicurezza; Spazio non condiviso. Le nostre abitudini, il nostro modo di lavorare è cambiato, ci siamo viste costrette a reinventare e a reinventarci. Si sono create le “bolle”, ci siamo chiuse nelle nostre sezioni, abbiamo avuto la sensazione di perdere il contatto con le colleghe, le famiglie, i bambini delle altre sezioni. A fronte di tutti questi cambiamenti, abbiamo cercato di rispondere creando uno **SPAZIO COMUNE DI CURA** in un intreccio di emozioni e relazioni. Ed ora? Abbiamo iniziato un nuovo anno, ma siamo sempre e comunque in un continuum con lo scorso anno, consapevoli che le domande su “come” e “possiamo” vivere lo Spazio sono ancora aperte. Il nostro vivere lo Spazio, sia interno che esterno, sarà indubbiamente un percorso in divenire, in base alle future disposizioni. Attingeremo dal corso di formazione che andremo a fare nuovi stimoli, pensieri e modalità educative, da proporre a noi stesse, ai bambini e alle famiglie. (Formazione CPT a.e. 2021-2022)

Coordinamento Pedagogico Nidi d’Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Obiettivi

OBIETTIVI GENERALI rivolti

a i BAMBINI

- **Fare** del nido un luogo di benessere e opportunità esperienziale
- **Sviluppare** una consapevolezza ecologica per la cura dell'ambiente

a l l e EDUCATRICI

- **Fare** del nido un luogo di benessere e opportunità esperienziale
- Elaborare e concretizzare i contenuti offerti dal corso di formazione del corrente anno educativo

a l l e FAMIGLIE

- **Fare** del nido un luogo di benessere e opportunità esperienziale
- **Nutrire** la relazione e la collaborazione tra nido e famiglie
- **Favorire** l'integrazione delle famiglie straniere in un'ottica di comunità che accoglie/valorizza la diversità di ciascuno

a l TERRITORIO

- **Rendere** il Nido un servizio inserito nel territorio

OBIETTIVI SPECIFICI rivolti

a i BAMBINI

- **Curare** il momento dell'accoglienza e del ricongiungimento
- **Favorire** la curiosità verso i materiali naturali, trovandone nuove modalità di utilizzo.
- **Sostenere** nei bambini l'attenzione, la concentrazione e la comunicazione verbale

a l l e EDUCATRICI e operatrici

- **Cercare** di mantenere un clima sereno di confronto e condivisione con tutto il personale del nido
- **Lavorare** in sinergia sfruttando le diverse competenze
- Fare dello "spazio" il terzo educatore

a l l e FAMIGLIE

- **Curare** il momento dell'accoglienza e del ricongiungimento
- **Condividere** le motivazioni che sostengono l'esperienza di autonomia del bambino, calibrata sul suo livello di sviluppo
- **Promuovere** nei genitori l'interesse nella lettura e visione (tablet) della documentazione e nella partecipazione alle diverse proposte educativo-pedagogiche

a l TERRITORIO

- **Fare** conoscere alcuni dei diversi servizi del territorio e le offerte/opportunità che offrono
- **Condividere** le risorse specifiche di ciascun servizio

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Indicatori

SENSIBILITÀ	INTENZIONALITÀ	AFFIDABILITÀ	COMPETENZE	INDICATORI PERIODICAMENTE MONITORATI IN RELAZIONE A
<ul style="list-style-type: none">- Pedagogia dell'accoglienza e dell'ascolto- Valorizzazione del singolo e del gruppo- Attenzione al contesto (materiali, spazi, arredi) Sensibilità estetica- Accoglienza delle differenze culturali, di genere e delle abilità differenti	<ul style="list-style-type: none">- Sostegno alle funzioni genitoriali- Promuovere i diritti dei bambini, delle educatrici e delle famiglie- Promuovere una cultura dei servizi educativi- Promuovere la diffusione della cultura dell'infanzia- Promuovere l'idea di comunità educante- Contribuire a creare luoghi di "beni relazionali"- Essere protagonisti nella cooperazione con il territorio	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto delle normative nazionali, regionali e locali- Qualità per la progettazione di servizi educativi- Coerenza tra progettazione ed esecuzione- Possibilità di disporre di un know how consolidato sulla gestione del servizio	<ul style="list-style-type: none">- Attività di formazione permanente per il personale- Selezione e coordinamento accurati delle risorse umane- Ricerca ed innovazione sul campo continua- La figura del coordinatore pedagogico come strumento di qualificazione dei servizi- La documentazione come strumento per rendere visibili le competenze di bambini, educatori e pedagoga	<ul style="list-style-type: none">- Gli aspetti organizzativi- Il benessere dei bambini- Le problematiche con le famiglie e relativo benessere delle stesse- La visione della documentazione realizzata- L'utilizzo degli strumenti progettuali da parte delle educatrici- L'allestimento degli spazi- L'organizzazione del quotidiano e le proposte didattiche

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Indicatori

Rispetto ai BAMBINI, considerando le diverse età:

I bambini entrano ed escono dal nido serenamente

usa, esplora e gioca con il materiale naturale

- attenzione adeguata all'età (almeno 10 minuti) durante l'esplorazione e l'uso dei materiali naturali proposti;

il bambino ha il desiderio di comunicare con le parole o con le azioni.

Tutti questi aspetti saranno monitorati attraverso l'osservazione delle educatrici e i dati saranno raccolti nell'apposita scheda predisposta all'interno del Quaderno di osservazione, in uso presso gli asili nido comunali di Vicenza.

Rispetto alle EDUCATRICI

- poter dichiarare le proprie fragilità/ provare a sostenere le fragilità altrui;

- alimentare la disponibilità a recuperare la relazione dopo lo "scontro"

disponibilità da parte del personale ausiliario e della cuoca di supportare il lavoro delle educatrici

il coordinamento educativo ed organizzativo cerca di approfondire la tematica sullo spazio come terzo educatore confrontandosi e documentandosi.

Rispetto alle FAMIGLIE

I genitori sono sereni, fiduciosi e collaborativi al momento dell'accoglienza e del ricongiungimento con il bambino

i genitori collaborano all'attuazione dei comportamenti proposti al nido (stimolazione all'autonomia del bambino)

i genitori manifestano interesse per le proposte (diario giornaliero, documentazione visiva in itinere...).

Il primo indicatore sarà rilevabile attraverso l'osservazione del comportamento dei genitori al momento dell'entrata e uscita dal nido; il secondo indicatore sarà rilevabile attraverso i colloqui individuali con i genitori; i dati del terzo indicatore saranno raccolti in apposita griglia allegata.

Rispetto al TERRITORIO

Per gli obiettivi a) e b): mantenere traccia delle diverse collaborazioni.

Griglia di monitoraggio dell'interesse dei genitori per le proposte relative al PED (documentazione, diario giornaliero,...) misurato attraverso le domande poste dai genitori alle educatrici.

Data	Chi chiede	Cosa chiede



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Azioni

Integrazione specifica per quest' anno educativo, che si inserisce perfettamente nel nostro **P.E.D.**, è la creazione dell'ORTO, inteso come "spazio che unisce" al di là del confine. Se le linee guida rimarranno quelle attuali, l'orto sarà uno spazio condiviso, seppur segnato da un confine, dove ciascuna bolla coltiverà la propria metà; se invece sarà possibile lavorare in intersezione, i bambini coltiveranno l'orto insieme.

Pertanto, le strategie utilizzate saranno:

Rispetto ai Bambini

Al momento dell'accoglienza e del ricongiungimento:

Educatore: disponibile/accogliente verso il bambino e il genitore.

Spazio: pensato, stimolante e tranquillo, che si trasforma in base alle esigenze dei bambini.

Proposta di attività con materiali naturali e di recupero scelti in base all'età, alle capacità e alle opportunità che possono offrire ai bambini. Se necessario, si ripristina e riordina, aggiungendo altro materiale per favorire l'attenzione, la curiosità e nuove possibilità di gioco – scoperta. Si pone l'attenzione sia durante l'attività che durante l'arco della giornata al dialogo con i bambini e tra i bambini per favorire lo sviluppo del linguaggio.

Rispetto al Personale

Trovare dei momenti di confronto con tutto il personale, se possibile durante il coordinamento educativo e organizzativo ma anche durante la giornata (vita al nido) per riuscire a lavorare tutte verso gli stessi obiettivi, visto che lavorando a bolle è ridotta la possibilità di confronto.

Condivisione da parte di tutto il personale dell'importanza, valorizzazione e cura dello spazio – nido.

Rispetto alle Famiglie

Valorizzare il momento dell'accoglienza e del ricongiungimento, cercando di favorire il passaggio di notizie.

Si ripropongono i colloqui individuali per il confronto e la condivisione dell'esperienza evolutiva del bambino

Laboratori e riunioni per rendere partecipi concretamente dell'esperienza dei loro bambini al nido, emergenza permettendo.

Stimolare verbalmente e personalmente i genitori alla partecipazione e alla visualizzazione della documentazione attraverso tablet, cartelloni o inviti scritti ma anche personalmente.

Rispetto al Territorio

Mantenere traccia delle diverse collaborazioni.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Azioni

PROGETTO CONTINUITA' ASILO ASILO NIDO CALVI – SCUOLA INFANZIA L.F.TRETTI

Il Progetto Continuità Asilo Nido – Scuola dell'Infanzia ha come obiettivo principale quello di promuovere un sereno passaggio del bambino dall'Asilo nido alla Scuola dell'infanzia, oltre che offrire ai genitori la possibilità di conoscerne, indirettamente, i bambini inseriti, le maestre, gli spazi e le proposte didattiche.

Quest'anno il progetto coinvolgerà i bambini del nido Calvi nati nell'anno 2019 e i bambini piccoli e medi della Scuola dell'infanzia.

Il libro scelto quale filo conduttore del Progetto Continuità è

" A c c a c c i a d e l l ' o r s o " .

Il progetto si articolerà in cinque incontri. Il primo incontro verrà svolto all'aperto, ciascuno utilizzando il giardino della propria struttura, mantenendo la suddivisione in bolle. I successivi incontri potranno essere tenuti in giardino o, qualora le linee guida di contrasto al Covid-19 cambiassero, presso il Nido o la Scuola dell'infanzia. La rete di recinzione verrà valorizzata affinché non costituisca una presenza che divide, ma che unisce.

La lettura assembleare del libro verrà proposta dal secondo al quarto incontro. Al secondo incontro verrà valorizzata in modo particolare la lettura della storia, mentre al terzo e quarto incontro verrà lasciato maggiore spazio alla sperimentazione di materiali che richiamano il testo della storia (argilla, ghiaccio,...).

Nel periodo di intervallo tra i cinque incontri verrà proposta ai bambini, all'interno delle due strutture educative, la lettura del libro. Verranno inoltre realizzati dai bambini, in duplice copia, i sei sfondi che andranno a costituire la scenografia su cui si articolerà, durante la festa finale a giugno, la lettura della storia. Tre sfondi verranno preparati dai bambini del Nido e tre da quelli della Scuola dell'infanzia. I primi, inoltre realizzeranno l'orso, mentre i secondi la famiglia.

C a l e n d a r i o d e g l i i n c o n t r i

Giovedì 16 dicembre 2021

Scambio dei doni per Natale (Nido e Scuola infanzia riceveranno ciascuna una copia del libro); canto di alcune canzoncine di Natale.

Mercoledì 9 febbraio 2022

Letture assembleare della storia; canto di una canzone a tema. Scambio dei primi due sfondi: sfondo verde (erba) realizzato dal Nido, sfondo azzurro (acqua) realizzato dalla Scuola dell'infanzia.

Martedì 29 marzo 2022

Attività di manipolazione e scoperta con argilla, bastoncini di legno e altro materiale naturale.

Scambio due sfondi: sfondo marrone (melma) realizzato dal Nido, sfondo verde scuro (bosco) realizzato dalla Scuola dell'infanzia.

Venerdì 6 maggio 2022

Attività di manipolazione con ghiaccio contenente "sorpresa" (fiori, sassi, foglie,...), acqua, sassi. Il materiale sarà disposto all'interno di vaschette.

Scambio di due sfondi: sfondo grigio scuro (grotta) realizzato dal Nido, sfondo bianco con brillantini (tempesta) realizzato dalla Scuola dell'infanzia.

Lunedì 20 giugno 2022

Festa finale.

Scambio dell'ultimo sfondo e dei personaggi: orso e lettone con porta aperta realizzati dal Nido, famiglia e cane realizzati dalla Scuola dell'infanzia

Verrà raccontata la storia utilizzando gli sfondi e i personaggi realizzati dai bambini.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Strategia

AZIONI

**SPAZI E TEMPI
DELL'EDUCARE**
riorganizzazione
apertura servizio

AMBIENTAMENTO
inserimenti bambini
e famiglie

OSSERVAZIONE
bambini

**PROGETTAZIONE
EDUCATIVA**

**VERIFICHE E
VALUTAZIONI**

**CONTINUITÀ
EDUCATIVA 0-6**

**PARTECIPAZIONE
DELLE FAMIGLIE**

NIDI IN CITTA'
territorio

STRATEGIE

Flessibilità di orario Orari diversificati per l'entrata e l'uscita in Base alle esigenze della famiglia nel rispetto della giornata educativa del bambino **Strutturazione degli ambienti e suddivisione degli spazi interni** Articolazione delle sezioni zona giorno, zona pranzo, zona riposo, ambiente per l'igiene, spazi per le proposte ludiche e laboratori **Spazio Genitori** Angolo e/o stanza per accoglienza ed incontro dei genitori **Spazi esterni** Giardini ad uso esclusivo del nido attrezzati con strutture da gioco e materiali specifici adatti ai bambini

Coinvolgimento Genitori Assemblea di inizio anno educativo Colloquio di pre-inserimento Accoglienza nello Spazio genitori **Gradualità di rientro per i bambini già frequentanti** Fase di re-inserimento dei bambini già frequentanti all'inizio di ogni anno educativo **Inserimento di bambini nuovi** Presenza del genitore o di altra figura familiare per il tempo e con le modalità richieste per tutta la fase di inserimento **Attenzione alla storia del bambino e della sua famiglia** Raccolta di elementi relativi alle tappe di vita del bambino **Metodologia di attuazione degli inserimenti** Inserimento individuale e/o a gruppi

Osservazione sistemica diretta partecipante descrittiva

Impostazione secondo le più conosciute teorie psico socio-pedagogiche Centralità del bambino e della sua famiglia Qualità della relazione educativa nel contesto del nido **Indirizzi e orientamenti progettuali del Pedagogista** Lavoro in équipe con incontri collegiali mensili **Coinvolgimento dei bambini** Proposte inerenti l'ambito dell'autonomia, del linguaggio, della motricità e della relazione **Promozione del processo di autonomia dei bambini** per progetti di nido e/o di sezione anche **personalizzati ed inclusivi**

Incontri di verifica/monitoraggio per nido e sezione **Incontri di verifica inserimenti** **Rilevazione** della soddisfazione del personale e delle famiglie

Incontri personale educativo Nido e insegnanti **Scuole** dell'Infanzia

Programmazione incontri di diversa tipologia, assembleare, di sezione, a tema (feste, laboratori, iniziative diverse per creare aggregazione e confronto) **Allestimento spazio-genitori per Accoglienza** inclusiva, **rispetto** e valorizzazione dell'**identità culturale**

Percorsi sperimentali di relazione tra nido e città

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Strategia

A n n o t a z i o n i

Dal percorso fatto in questi due anni di emergenza sanitaria, alcuni cambiamenti che abbiamo dovuto adottare sono diventati utili strumenti di lavoro, mentre per altri si attende il ritorno alla "normalità" per non doverli più applicare (es. il lavoro in bolle autonome e senza contatti). Tra i primi possiamo elencare:

Il desiderio e la volontà di mantenere il legame/relazione tra Nido e Famiglia - pensando al valore pedagogico che ha questa alleanza - attraverso l'uso di chat di sezione (con iniziale uso di cellulare personale delle educatrici). Con "titubanza" ci siamo messe in gioco, ciascuna sfruttando anche le proprie risorse personali, ed abbiamo proposto varie letture, canzoni, attività per i bambini e spunti di riflessioni educative per i genitori. Quest'anno l'Amministrazione ci ha dotate di tablet e computer portatile; forti delle nostre esperienze passate abbiamo creato tre chat broadcast di sezione dove, a parte avvisi urgenti, abbiamo già inviato ai genitori delle foto che documentano giochi e attività al Nido. Ora stiamo utilizzando questa modalità anche per condividere con i genitori i testi delle canzoni cantate al nido.

L'anno scorso, prima della chiusura di Pasqua, in occasione della chiusura del Nido ai soli bambini per emergenza Covid, sono stati pensati e creati dei materiali, specifici per le varie età dei bambini, da proporre e da dare a ciascuna famiglia frequentante il Nido per mantenere vivi i legami a distanza;

Con i genitori, per curare l'alleanza Nido-Famiglia, si sono svolte e verranno mantenute tali modalità: riunioni in presenza a piccoli gruppi con distanziamento richiesto o, eventualmente, online; colloqui individuali. Poi, pensando a possibili aperture, da gennaio pensiamo di proporre laboratori per genitori con o senza bambino, sempre inerenti al nostro progetto. Quest'ultima ipotesi è volta a cercare di recuperare il rapporto interrotto con lockdown e che abbiamo portato avanti tramite LEAD.

Con la pandemia abbiamo riscoperto il giardino come spazio di gioco prevalente e abbiamo iniziato a viverlo, modificarlo, riprogettarlo per programmare all'aperto molte attività del P.E.D. nelle varie stagioni. E' stata una riscoperta non solo per i bambini ma anche per noi educatrici perchè dal viverlo, all'inizio, come misura del protocollo necessaria per il contenimento del Covid-19 si è trasformato in una risorsa importante che ha cambiato il nostro modo di pensare ed agire.

Inoltre abbiamo notato nei bambini più serenità e una minore diffusione delle malattie comuni. Sono state proposte in giardino non solo le attività con materiale naturale e di recupero, ma anche le attività di pittura, collage, manipolazione con pasta di pane.

Giardino vissuto e pensato anche come apertura verso l'esterno, in particolare nel progetto continuità tra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia, il giardino come soglia tra lo spazio conosciuto e l'ambiente nuovo.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Strumenti Verifica e Valutazione Documentazione

AZIONI

SPAZI E TEMPI DELL'EDUCARE

riorganizzazione apertura servizio

AMBIENTAMENTO

inserimenti bambini e famiglie

OSSERVAZIONE bambini

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

VERIFICHE E VALUTAZIONI

progettualità educative

CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

NIDI IN CITTÀ territorio

STRUMENTI

Coordinamento Pedagogico
Coordinamento Educativo e Organizzativo
Coordinamento di sezione/bolla
Nido Incontro Famiglia
Sezione Incontro Famiglia
Attività educative laboratoriali
Colloquio individuale pre-inserimento
Colloquio individuale inserimento

Quaderno dell'osservazione

Coordinamento Pedagogico
Coordinamento Educativo e Organizzativo
Coordinamento di sezione/bolla
Scheda progettazione educativa

Coordinamento Pedagogico
Coordinamento Educativo e Organizzativo
Coordinamento di sezione/bolla
Questionario di verifica inserimenti
Questionario di verifica annuale per le famiglie e per il personale

Scheda passaggio nido scuola infanzia
Inter-Nidi Famiglie
Nido Incontro Famiglie
Sezione Incontro Famiglie
Colloqui
Scambio quotidiano di informazioni
Giornate al nido

Iniziative come eventi in luoghi pubblici fuori dal nido, mostre, Seminari, etc...

DOCUMENTAZIONE

Verbale Foglio Firma
Report con foto e/o audio-visivi
Report/Scheda Foglio Firma
Report/Scheda Foglio Firma

Quaderno dell'osservazione e Report

Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Scheda progettazione e Report

Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Questionario Verbale Foglio Firma
Questionario Verbale Foglio Firma

Scheda passaggio nido scuola infanzia
Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Verbale Foglio Firma
Report Foglio Firma
Diario giornaliero

Report con foto e/o audio-visivi
Report e documentazione pedagogica con foto e/o audio-visivi

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Strumenti Verifica e Valutazione Documentazione

Annotazioni

Per condividere il **P.E.D. con i genitori** verrà proposta una riunione on-line a gennaio 2022 con l'equipe delle educatrici del nido.

Ciascuna sezione metterà a disposizione dei genitori una copia cartacea del Ped affinché possano leggerlo. Essendo ancora limitata la possibilità di accesso al nido dei genitori, verranno appese in spazi di passaggio delle sintesi del Ped, facilmente visionabili.

Il principale canale di condivisione e aggiornamento dei genitori rispetto al Ped rimane WhatsApp: ai genitori già da ottobre vengono inviate foto di attività proposte ai bambini. Per garantire la tutela della privacy di ciascun bambino non compaiono volti ma solo "mani al lavoro" oppure foto scattate dall'alto o da dietro.

Ai genitori vengono talvolta inviate anche canzoni che i bambini cantano frequentemente al nido: sono richieste e apprezzate dai genitori. Ciò permette sia ai bambini che ai loro genitori di impararle e poterle cantare insieme.

Non si utilizza la documentazione fotografica stampata per limiti economici.

Per quanto concerne la documentazione interna, oltre alla copia cartacea si procederà con:

copia digitale del Ped, aggiornata durante l'anno;

uso della Schede di osservazione, nella sezione dedicata alle attività del Ped.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Considerata la valenza di questo momento di incontro fra genitori ed educatrici, cercheremo di garantire con modalità "in presenza" almeno questo tipo di relazione-legame con le famiglie; nel rispetto delle norme anticovid 19 si presterà attenzione al distanziamento, al numero di persone, alla possibilità di sfruttare gli spazi esterni...

Nonostante le iniziali perplessità, si è deciso di "incontrare" i genitori per sopperire, almeno in parte, all'impossibilità di svolgere con loro le riunioni programmate in presenza. Questo perché consideriamo fondamentale l'alleanza nido-famiglia per accompagnare in modo armonioso e consapevole la crescita dei bambini.

Le date disponibili per i colloqui saranno indicate su di un calendario affisso alla bacheca di ciascuna sezione; inizieranno indicativamente verso le ore 14.00, nei giorni fissati dalle educatrici.

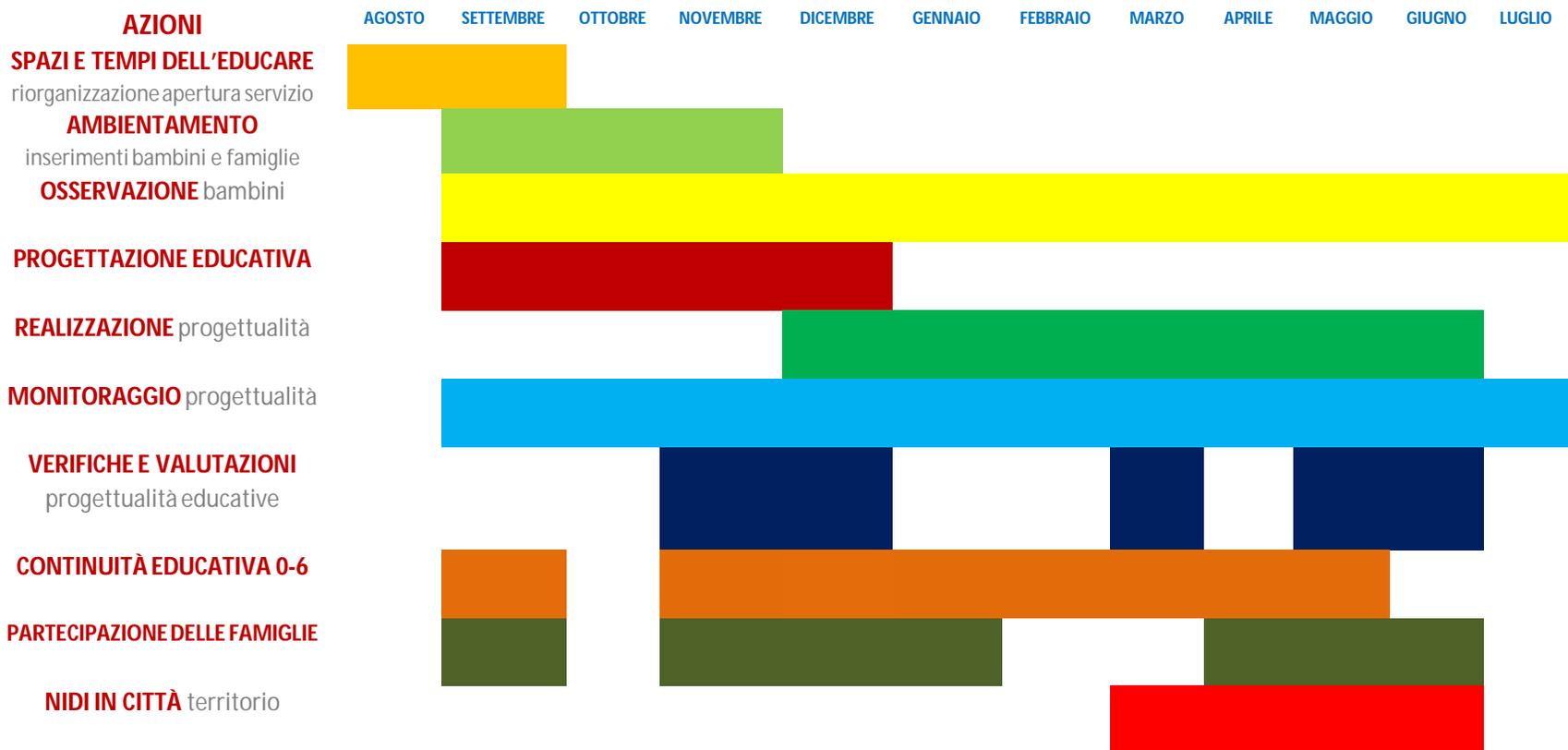
Ogni sezione avrà premura di organizzare i colloqui secondo le proprie esigenze.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Diagramma di Gantt

Le azioni realizzate nel tempo sono rivolte in relazione al target progettuale



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Target

RISORSE UMANE

RUOLO	NOME	COGNOME	NOME SEZIONE/BOLLA D'APPARTENENZA
COORDINATRICE			
REFERENTE			VERDE MENTA
REFERENTE			ROSSO FRAGOLA
EDUCATRICE EDUCATORE			GIALLO LIMONE
EDUCATRICE EDUCATORE			ROSSO FRAGOLA
EDUCATRICE EDUCATORE			ROSSO FRAGOLA
EDUCATRICE EDUCATORE			GIALLO LIMONE
EDUCATRICE EDUCATORE			GIALLO LIMONE
EDUCATRICE EDUCATORE			GIALLO LIMONE
EDUCATRICE EDUCATORE			VERDE MENTA
EDUCATRICE EDUCATORE			VERDE MENTA
EDUCATRICE EDUCATORE			VERDE MENTA
EDUCATRICE EDUCATORE			ROSSO FRAGOLA
ESECUTRICE/ESECUTORE			ROSSO FRAGOLA
ESECUTRICE/ESECUTORE			GIALLO LIMONE
ESECUTRICE/ESECUTORE			ROSSO FRAGOLA
ESECUTRICE/ESECUTORE			VERDE MENTA
ESECUTRICE/ESECUTORE			AIUTO/CUOCA
CUOCA/O			CUCINA

I soggetti destinatari del progetto sono

I bambini frequentanti

Le **educatrici**, il **personale**

ausiliario e di **cucina**

Le **famiglie** frequentanti

Il **personale operante nei servizi di quartiere** con cui

ci interfacciamo ed eventualmente i **bambini** in

essi presenti (**per la Scuola dell'Infanzia**).

Insegnanti Scuola Infanzia

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

Appendice

- Riferimento Fonti

Costituzione Internazionale sui diritti del fanciullo (Legge n.176/1991)

Legge regionale 23.04.1990 n.32 *Disciplina degli interventi regionali per i servizi educativi alla Prima Infanzia: asili nido e servizi innovativi*

Legge regionale n.22/2002 *Autorizzazioni ed accreditamento delle strutture sanitari, socio sanitarie e sociali*

Regolamento per il Funzionamento dei Servizi Educativi Comunali per la Prima Infanzia
approvato con delibera del Consiglio Comunale n.31/28012 del 09.04.2013

Carta dei Servizi Nidi Infanzia approvata con delibera di Giunta n.221 del 24.11.2021

Convenzione sui diritti dell'infanzia approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni

Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre del 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n. 176 e a tutt'oggi 193 Stati, un numero superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei

Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia Ministero dell'Istruzione Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e di istruzione (art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65) <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=GA](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=GA)

Reggio Emilia Approach <https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/>

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia