



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

# Coordinamento Pedagogico **Nidi d'Infanzia** Comunale

# Piano Progettuale Pedagogico

**Anni Educativi 2021-2023**

*Protagoniste e Protagonisti*

Nidi d'**Infanzia** Comunali

**Coordinamenti Educativi e Organizzativi**

Personale Educativo ed Ausiliario

Bambine e Bambini Famiglie

**Pedagogista**





**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
**Asili Nido**

# ***Indice***

**P r e m e s s a**

**P r o g e t t u a l i t à   P e d a g o g i c a**

**M i s s i o n**

**L a v o r o   E d u c a t i v o**

**D i a g r a m m a   d i   G a n t t**

**O l t r e   l a   p a n d e m i a**

**V e r s o   N i d i   i n   C i t t à**

**D o c u m e n t a r e**

**A p p e n d i c e**

**C o o r d i n a m e n t o   P e d a g o g i c o   N i d i   d ' I n f a n z i a**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Premessa

**Il Piano Progettuale Pedagogico** 2021-2023 dei servizi educativi per la **prima infanzia zero-tre** del Comune di Vicenza è un documento all'interno del quale si colloca il **Progetto Educativo e Didattico** di ciascuno Nido d'Infanzia.

Il Piano esprime i **paradigmi educativi** principali e le **linee guida pedagogiche** per supportare e implementare una maggiore consapevolezza all'interno dei nidi di una progettazione educativa sempre più condivisa, partecipata e di sistema.

La funzione principale è quella di rappresentare un vero e proprio **Piano Culturale dell'educare**, descrivendone i fondamentali del processo della qualità educativa e costituendo un tessuto socio-educativo comune e unitario di tutti i servizi appartenenti al **Coordinamento Pedagogico Comunale**.

*Cosa vuol dire lavoro educativo? Cos'è l'esperienza educativa?*

Il Piano risponde a queste domande centrando l'attenzione sulla **crescita** delle **bambine** e dei **bambini** anche nel contesto cittadino e sul **lavoro educativo** di tutti i soggetti adulti che a vario titolo si occupano di loro e delle loro esperienze di crescita. Le figure professionali che interpretano il proprio ruolo educativo nella quotidianità all'interno, e non solo, del servizio, sono i primi garanti di questa "carta d'intenti".

Il Piano tra l'altro concorre a realizzare il **percorso formativo** nell'ambito del **sistema integrato zero-sei** dove la continuità è intesa non solo come raccordo fra i nidi e le scuole dell'infanzia, ma come visione comune della formazione dei bambini in questo periodo fondamentale della vita.

«L'offerta educativa è concepita al meglio quando si basa sul presupposto fondamentale che l'educazione e la cura sono inseparabili». *(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia)*

Saranno dunque promossi gemellaggi, scambi pedagogici, focus fra i diversi servizi per conoscere e confrontare le operatività e gli sviluppi.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## **Progettualità pedagogica**

*Per progettualità pedagogica si intende, in generale, la definizione di un percorso che, partendo da scelte valoriali e dall'identificazione di finalità educative esplicite, tiene conto dei destinatari (i bambini) e dell'ambiente socio-culturale. Questo percorso si realizza attraverso strategie, metodologie e strumenti, che vanno anch'essi dichiarati, finalizzati a sviluppare e ad arricchire le esperienze, le conoscenze, le abilità e le competenze dei soggetti che vi partecipano. (Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato Zero Sei Ministero Istruzione)*

Il **Piano Progettuale Pedagogico** dei nidi d'infanzia della città di Vicenza, si propone come una vera e propria **carta dei valori** che riconosce nelle finalità principali del servizio i pilastri su cui fondare e co-costruire **un'autentica cultura dell'infanzia**.

Per l'amministrazione comunale rappresenta un **impegno progettuale e culturale** con l'intento di significare i percorsi di formazione, di riflessione e di confronto sulle **tematiche pedagogiche**, per contribuire alla realizzazione di una **cultura specifica dell'infanzia** che *travalichi le mura del nido*, creando una **relazione significativa con la città** e *invadendo* con una propria visibilità tutto il tessuto sociale della stessa città.

Il Piano è dunque l'occasione per **realizzare azioni** positive promuovendo i **diritti dell'infanzia**, l'esercizio dei diritti civili fondamentali, il **sostegno alla genitorialità**, lo sviluppo del **ben-essere** e della **qualità della vita** dei bambini, la valorizzazione, nel rispetto di ogni diversità, delle caratteristiche di genere, culturali ed etniche.

**Nuovi scenari pedagogici** pensati e vissuti come *contenitori-contestualizzati* di *continuità/comunità educativa* delle iniziative pedagogiche di carattere generale e specifiche, saranno sostenuti da una filosofia dei processi educativi centrata sull'immagine/idea di bambino ricco e competente e sulla responsabilità dell'adulto nella predisposizione del contesto formativo.

È forte l'ottica di una **metodologia pedagogica** della **ricerca-azione**, della **progettazione partecipata** non solo con gli operatori educativi ma anche con le famiglie che si vuole ulteriormente incentivare, convinti del fatto che l'evoluzione della riflessione pedagogica debba passare soprattutto attraverso la meta-lettura degli eventi e dei processi educativi.

Il Piano diverrà, nel tempo, lo spazio vissuto di ogni iniziativa di formazione, ricerca e progettazione relativa al mondo dell'infanzia, per divenire un punto di riferimento costante nella costruzione della cultura dell'infanzia.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## **Mission**

La “**mission**” dei servizi educativi zero-tre comunali, in un’ottica sempre più dello zero-sei, è rappresentata, innanzitutto, dalla copertura globale di tutto quanto concerne la promozione, lo sviluppo e la gestione dei nidi che fanno dell’infanzia una pluralità di culture per l’infanzia.

Il **lavoro educativo** si basa sulla progettazione dell’esperienza educativa e ha come punto di partenza l’accoglienza e l’incontro con i bambini e le loro famiglie attraverso azioni che per **obiettivi generali e specifici** non possono prescindere dai seguenti principi:

**Contribuire alla costruzione di una Comunità educante** che considera il benessere dei bambini indicatore di salute sociale e che promuove una diffusa convivialità relazionale, una genitorialità sempre più consapevole e l’assunzione di una vera e propria responsabilità educativa da parte della comunità.

**Conoscere i bambini** (percorsi di crescita, piccole biografie, storia familiare, osservazione delle espressività corporee e delle modalità comunicative proprie di ciascuno, individuazione delle modalità di gioco, di esplorazione degli oggetti, dell’ambiente, degli altri, ecc...).

**Curare l’ambiente educativo** sia come attenzione nell’organizzazione dei tempi soggettivi ed educativi, degli spazi e dei materiali e sia come attenzione al clima socio-relazionale fondato sull’accoglienza e l’ascolto attivo.

**Avere cura dei bambini** dando attenzione alla globalità corpo-mente, allestire validi contesti di gioco prestando impegno alla predisposizione dello spazio interno ed esterno e ai ritmi temporali, realizzare tipologie di esperienze quotidiane aperte e sperimentali coerenti con i processi di crescita dei bambini.

**Costruire un’alleanza educativa con le famiglie**, in una relazione che riconosca i rispettivi ruoli e che faciliti il dialogo e il confronto. Che promuova la partecipazione delle famiglie, dei genitori alla vita dei servizi con strumenti che garantiscono il dialogo e il confronto.

**Riflettere, dialogare e confrontarsi** quotidianamente intorno all’esperienza delle relazioni affettive, dei gesti di cura, dell’organizzazione del contesto, delle modalità e degli stili educativi che vengono proposti restituendo attraverso lo scambio di informazioni con i genitori le conquiste e l’evolversi nella crescita del figlio.

**Imparare ad apprendere** attraverso l’elaborazione di strumenti di conoscenza che permettano la comprensione di contesti naturali, sociali, culturali in una dimensione di scoperta e di ricerca, dove l’attività educativa si realizza attraverso la progettazione e realizzazione di esperienze e dove il bambino in generale sperimenta nuovi modi di interagire con la realtà e con gli altri.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d’Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## **Lavoro educativo**

**Il lavoro educativo quotidiano** sarà **intenzionalmente progettato** avendo chiaro in mente quanto sia importante

- una continua attenzione da parte delle figure adulte nella comunicazione con i più piccoli con la disponibilità ad accogliere nuovi segnali e contenuti che vengono osservati e/o espressi;
- la ricerca e l'innovazione delle pratiche educative;
- l'aggiornamento delle competenze professionali e la formazione in servizio;

**L'esperienza progettuale sperimentale** del primo anno si orienterà

- verso una definizione dell'**identità pedagogica** del servizio attraversando la dimensione dello **spazio come terzo educatore**, rispondendo alla domanda generativa **Spazio o Contesto Educativo?** Si approfondiranno materiali e interconnessioni tra lo spazio interno ed esterno per individuare nuove relazioni tra principi e pratiche educative che lo caratterizzano.
- Verso una definizione della **qualità relazionale** per il miglioramento dei servizi zero-sei, rispondendo alla domanda generativa **Cosa intendiamo per relazione?** Si approfondiranno tutte quelle pratiche educative che consentono di innovare e migliorare le relazioni anche di continuità educativa zero-sei.

La **rilettura** degli spazi, dei tempi e delle relazioni educative con il **“dentro e il fuori”** attraverso una nuova riformulazione progettuale, organizzativa e gestionale del personale educativo e non solo, eleverà la qualità del servizio offerto alla cittadinanza dentro un **sistema formativo zero-sei** che tende ad integrare i diversi e complessi percorsi educativi.

Il Piano si articolerà in **Progetti Educativi Didattici, P.E.D.** per ciascun servizio con relative **azioni progettuali educative specifiche** che si fonderanno sull'interconnessione di più macro-aree caratterizzate dalla costruzione di una qualità dello spazio e del tempo in relazione alle storie vissute di intersoggettività e in gruppo.

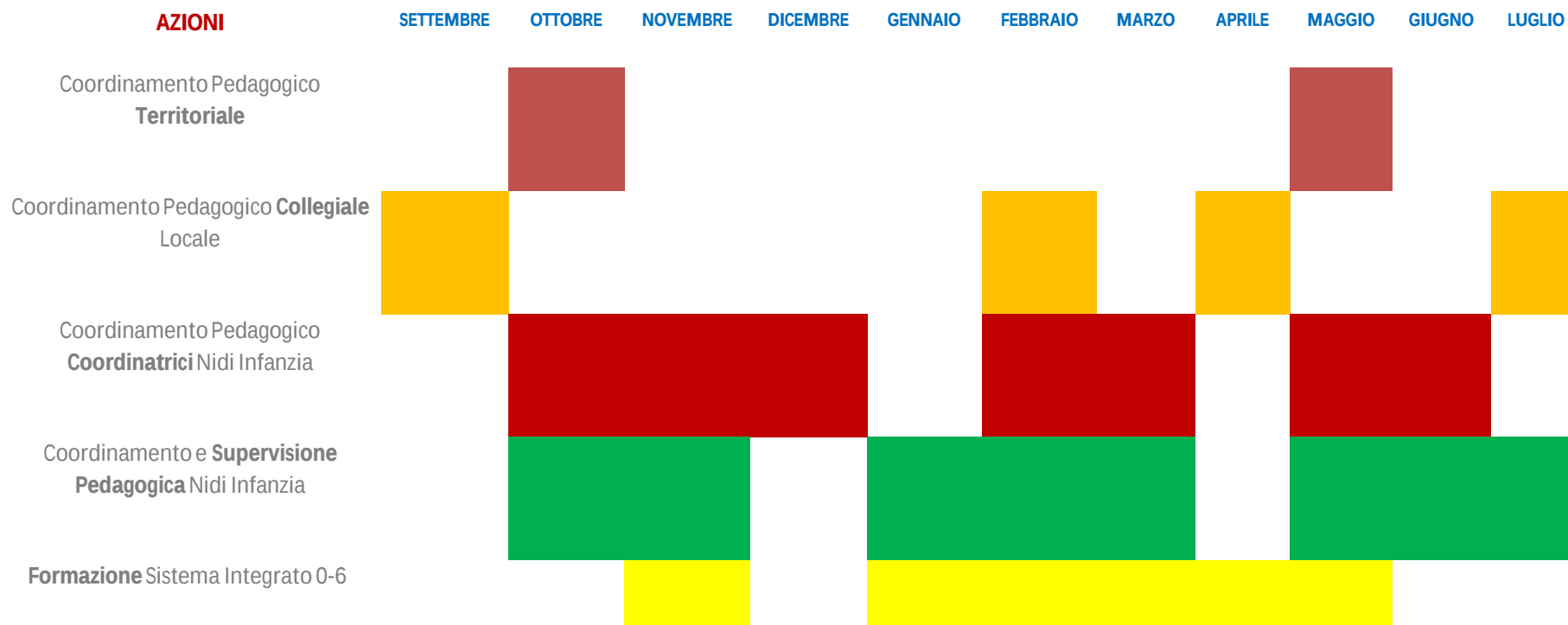
Proprio in questo contesto risalta un **Piano Progettuale Pedagogico strategicamente sperimentale** che deve vedere coinvolti non solo le **bambine** e i **bambini** che vivono i servizi ma anche le **famiglie** con la loro **partecipazione**, dietro la **regia** di tutto il **personale educativo ed ausiliario** (educatrici, educatori, esecutori scolastici e personale cucina) coordinato dalla figura professionale del **Pedagogista**.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

# Diagramma di Gantt



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

# Diagramma di Gantt

Le azioni realizzate nel tempo sono rivolte in relazione al target progettuale



**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## ***Oltre la pandemia***

I Nidi d'Infanzia, in questo momento storico caratterizzato da una pandemia e dai suoi relativi vincoli nelle relazioni e purtroppo anche nelle azioni educative, rappresentano un presidio di civiltà perché risulta essere necessario e prioritario **salvaguardare i servizi fondamentali a beneficio delle famiglie e ancor di più la tutela delle bambine e dei bambini di una comunità.**

Se per un verso i nidi sono un servizio educativo in grado di promuovere i diritti di ogni bambina e bambino a crescere in un ambiente sano, adeguato, ricco di stimoli e in grado di far superare le difficoltà proprie dell'età, dall'altro esso rappresenta un validissimo e concreto aiuto alle famiglie sempre più alla ricerca di **sostegno nell'educazione** e, nella crescita dei propri figli, dentro anche il diritto/bisogno di conciliare i tempi di vita con i tempi del lavoro.

I **Progetti Educativi e Didattici P.E.D.** si articolano in percorsi, **esperienze educative** sperimentali sia per **bambine e bambini** che per le **famiglie**, cercando di **supportare** le sempre più crescenti **responsabilità genitoriali** alle quali il piano pedagogico vuole dare **opportunità di crescita** e sviluppo in un'ottica di sistema educativo complesso.

Particolare attenzione verrà dedicata alla relazione con gli spazi esterni del nido.

*«Lo spazio esterno è un elemento prezioso e indispensabile di un servizio per l'infanzia [...] È importante che i bambini abbiano la possibilità di vedere fuori, di uscire con facilità e sicurezza e intrattenersi all'esterno in situazioni confortevoli [...] Gli spazi esterni favoriscono il movimento in libertà, giochi nuovi ed imprevedibili, la scoperta del mondo naturale e l'esperienza della biodiversità, devono essere spazi sicuri, ma con discontinuità nel terreno per salire e scendere da rilievi, possibilità di arrampicarsi... in uno spazio in sicurezza I bambini possono nascondersi, rincorrersi e, soprattutto scoprire gli insetti, gli uccelli, le piante, percependo il naturale scorrere del tempo e il mutamento delle stagioni [...] Lo spazio esterno può offrire situazioni di gioco simbolico, di incontro e racconto, di esperienze laboratoriali, attività motorie, giochi di equilibrio, esperienze con l'acqua, percorsi di ricerca, esplorazione, scoperta e incontro con la natura [...] L'esterno necessita di un progetto tanto curato e dettagliato quanto quello che si riserva agli spazi interni» . (Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'Infanzia)*

**Ri-aprire** le porte di servizi all'infanzia alla cittadinanza, alle famiglie, significa **Ri-accogliere** persone e condividere pensieri, azioni, modalità e strategie educative rendendo pubblica la cultura dei servizi all'infanzia.

**Educare con cura le relazioni, gli spazi, i tempi, i materiali**, significa infine beneficiare di uno **stile educativo** che caratterizza, identifica e riconosce la peculiarità dell'essere bambina e bambino in una società contemporanea sempre più complessa e difficile da vivere come in questo momento.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## **Verso Nidi in Città**

Oggi più che mai a Vicenza vogliamo **scegliere un tempo e uno spazio di qualità per l'infanzia della nostra città**, senza lasciarci condizionare dalle paure di una pandemia che quotidianamente e diversamente colpisce e attraversa ciascuno di noi.

Per questi motivi il tempo di vita delle bambine e dei bambini deve essere vissuto anche “**fuori**” dai servizi educativi perché è fuori che si fa rete con gli altri servizi, anche quelli definiti genericamente culturali, come per esempio la **rete museale**, le **ville**, il **teatro**, le **Piazze** che si caratterizzano come **luoghi della bellezza di questa città**.

**Perché infanzia è anche bello** ed è fuori che si fa rete con la **cittadinanza**, che si conosce il mondo e si impara a relazionarsi diversamente. È stando fuori che si può *promuovere la cultura dell'infanzia*, che si possono tessere quelle reti che permettono di *formar-si, di informar-si, di scambiarsi idee e competenze*. Stando fuori si vivono nuove esperienze.

**L'educazione all'aperto** così intesa, quindi, non vuol dire solamente avere più spazio a disposizione dei bambini, in cui farli sentire più liberi di muoversi, ma vuole essere anche un'**opportunità** per le educatrici e gli educatori, che li porta a rimodellarsi, in quanto professionisti, sulla base di un'idea diversa di “spazio educativo”, dove lo “stare fuori” non vuol dire solamente osservare, controllare, visitare bensì esplorare, scoprire, costruire e “usare” con i bambini quello che c'è fuori per educare, **per progettare e agire il lavoro educativo**.

Per le educatrici e gli educatori vuol dire, inoltre, *ri-pensarsi, ri-scoprirsi, ri-formarsi, ri-programmare* quanto si è perso con tutti i vincoli che la pandemia ci ha imposto e continuerà ad imporre, vincoli che a volte subendoli direttamente e indirettamente ci hanno limitato nel nostro agire lavorativo, ma abbiamo sempre la possibilità di **immaginare, pensare, progettare nuovi scenari di educazione, di relazioni** e realizzarle insieme alle bambine e ai bambini dentro un percorso di crescita e di accompagnamento sia per i più piccoli che per i più grandi.

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## **Documentare**

### **Tracce di memoria. Documentare per Documentare**

La **documentazione** diventa una **strategia fondamentale per rendere visibile e condivisibile la qualità dei processi** che avvengono dentro i servizi attraverso la visione della documentazione valutiamo la ricaduta dei processi **formativi** e le competenze di tutte le risorse umane.

Valutiamo il livello di sedimentazione delle **consapevolezze** delle educatrici relativamente all'idea di bambino, al ruolo dell'adulto, alla didattica ecc. Possiamo fare circolare meglio nella rete le **competenze** e le **buone pratiche** (best practices), anche attraverso la facilitazione di **scambi pedagogici** anche territoriali e la realizzazione di pubblicazioni di Settore.

Il **Coordinamento Pedagogico** dei servizi che, in generale, attraverso l'osservazione, la documentazione e la supervisione del Pedagogista, monitorerà, verificherà e valuterà in itinere la sperimentazione, curando i rapporti di co-costruzione progettuale con tutti gli attori sociali coinvolti (Famiglie, operatori, Associazionismo e/o enti pubblici/privati del terzo settore, ecc...), in particolare, **avrà cura di valutare attraverso la documentazione educativa le esperienze progettuali proposte.**

Gli strumenti scientifici di lavoro sino ad ora utilizzati saranno, ove opportuno, aggiornati e ripensati al fine di implementare la qualità di ogni servizio e del sistema educativo zero-sei nel suo complesso, assumendo una funzione di sollecitazione rispetto all'azione di de-costruzione e ricostruzione di un'identità pedagogica atta a rappresentare e significare il contesto in cui si opera.

Il Piano Progettuale Pedagogico in sperimentazione tratterà le nuove Linee guida Pedagogiche in attesa dell'approvazione definitiva degli **Orientamenti Nazionali sullo zero-tre** e servirà ad una nuova consapevolezza e ad un diverso livello di professionalità e responsabilità educative.

La rilettura degli spazi e dei tempi educativi con una nuova riformulazione organizzativa e gestionale del personale educativo e non solo, eleverà la qualità del servizio offerto alla cittadinanza dentro un sistema formativo zero-sei che tende ad integrare i diversi e complessi percorsi educativi che oggi stiamo vivendo e attraversando.

Il **Piano** oltre ad essere un **documento di progettualità pedagogica** è anche un documento *di restituzione delle esperienze* passate, vissute nel presente e proiettate verso il futuro per tanto sarà **aggiornato ricorrentemente.**

## **Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
*Progettualità Educativa e Didattica*  
**Asili Nido**

# INVECE IL CENTO C'È

Il bambino  
è fatto di cento.  
Il bambino ha  
cento lingue  
cento mani  
cento pensieri  
cento modi di pensare  
di giocare e di parlare  
cento sempre cento  
modi di ascoltare  
di stupire di amare  
cento allegrie  
per cantare e capire  
cento mondi  
da scoprire  
cento mondi  
da inventare  
cento mondi  
da sognare.  
Il bambino ha  
cento lingue  
(e poi cento cento cento)  
ma gliene rubano novantanove.  
La scuola e la cultura  
gli separano la testa dal corpo.  
Gli dicono:  
di pensare senza mani  
di fare senza testa  
di ascoltare e di non parlare  
di capire senza allegrie  
di amare e di stupirsi  
solo a Pasqua e a Natale.  
Gli dicono:  
di scoprire il mondo che già c'è  
e di cento  
gliene rubano novantanove.  
Gli dicono:  
che il gioco e il lavoro  
la realtà e la fantasia  
la scienza e l'immaginazione  
il cielo e la terra  
la ragione e il sogno  
sono cose  
che non stanno insieme.  
Gli dicono insomma  
che il cento non c'è.  
Il bambino dice:  
invece il cento c'è.

*L o r i s   M a l a g u z z i*

**Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia**



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Appendice

Oggi, **06 Dicembre 2021** è un giorno molto importante, di rilevanza storica per i nostri servizi perché ricorre il cinquantenario della nascita degli **Asili Nido** e al **Ministero dell'Istruzione**, da remoto, è stato presentato il documento **"Primi Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia"**, realizzato dalla **Commissione nazionale zero-sei**. Gli Orientamenti si compongono di cinque capitoli e si concludono con una parte di raccordo con le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

IL NIDO COMPIE 50 ANNI E LI FESTEGGIA CON I PRIMI  
**ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA**

6 DICEMBRE 2021 - ORE 10.00  
DIRETTA STREAMING SUL CANALE YOUTUBE

Presentazione del documento base della Commissione nazionale zero-sei e avvio della consultazione pubblica alla presenza del Ministro dell'Istruzione, prof. **Patrizio Bianchi**

### I temi trattati sono stati

- la storia dei servizi educativi per l'infanzia e la descrizione del quadro attuale, con riferimento alle tipologie presentate dal d.lgs. 65/2017;
- il bambino nei primi mille giorni di vita, tra diritti da garantire e potenzialità da sviluppare;
- l'alleanza educativa con i genitori e la partecipazione;
- le caratteristiche della professionalità educativa;
- gli aspetti organizzativi (spazi, tempi, esperienze educative).

Il documento si aprirà ad una consultazione pubblica, come da indicazioni del M.I.U.R. prevedendo incontri di audizione per gli organismi direttamente coinvolti nel segmento zero-tre organizzati dal Ministero e la messa a disposizione di un questionario online, da compilare preferibilmente in forma collegiale (in team, gruppo di lavoro, coordinamento pedagogico territoriale, intersezione, Ufficio/Servizio, gruppo di studio/progetto/ricerca) in modo da fornire un punto di vista il più possibile plurale e accessibile anche a singoli operatori, per raccogliere idee, suggerimenti, osservazioni. Il questionario è raggiungibile a partire da oggi dalla sezione dedicata al Sistema integrato 0-6 al link <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/>.

## Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



**Comune di Vicenza**  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
**Ufficio Coordinamento 0-6**  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**

## Appendice

### - Riferimento Fonti

Costituzione Internazionale sui diritti del fanciullo (Legge n.176/1991)

Legge regionale 23.04.1990 n.32 *Disciplina degli interventi regionali per i servizi educativi alla Prima Infanzia: asili nido e servizi innovativi*

Legge regionale n.22/2002 *Autorizzazioni ed accreditamento delle strutture sanitari, socio sanitarie e sociali*

*Regolamento per il Funzionamento dei Servizi Educativi Comunali per la Prima Infanzia*  
approvato con delibera del Consiglio Comunale n.31/28012 del 09.04.2013

*Carta dei Servizi Nidi Infanzia* approvata con delibera di Giunta n.221 del 24.11.2021

*Convenzione sui diritti dell'infanzia* approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni

Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre del 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n. 176 e a tutt'oggi 193 Stati, un numero superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

*Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei* [www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-](http://www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-)

*Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia* Ministero dell'Istruzione Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e di istruzione (art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65) <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia* [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=GA](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=GA)

Reggio Emilia Approach <https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/>

### - Ricevimento Famiglie Pedagogista

# Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

# Appendice



Comune di Vicenza  
Servizio Istruzione Sport Partecipazione  
Ufficio Coordinamento 0-6  
Progettualità Educativa e Didattica  
**Asili Nido**  
Tel 0444 222126

**Coordinamento Pedagogico**  
**Nidi d'Infanzia**  
**Anno Educativo 2021-2022**

*Gentilissime Famiglie*

per incontrare il Pedagogista potete prenotarvi solo su appuntamento

scrivendo alla **@mail** [\*\*pedagogista@comune.vicenza.it\*\*](mailto:pedagogista@comune.vicenza.it)

**Palazzo del Territorio Levà degli Angeli 11 2° Piano Stanza 6**

## **CALENDARIO RICEVIMENTO PEDAGOGISTA FAMIGLIE**

### Mese GENNAIO

Giorno **MARTEDI' 18 - 25**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese APRILE

Giorno **MARTEDI' 05 - 26**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese LUGLIO

Giorno **MARTEDI' 05 - 19**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese FEBBRAIO

Giorno **MARTEDI' 15 - 22**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese MAGGIO

Giorno **MARTEDI' 10 - 24**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese MARZO

Giorno **MARTEDI' 22 - 29**

Orario **09.30 - 11.30**

### Mese GIUGNO

Giorno **MARTEDI' 14 - 21**

Orario **09.30 - 11.30**

*Il Pedagogista*

Dott. Gianfilippo Vispo