



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido
pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico **Nidi d'Infanzia**

Restituzione

Consultazione Documento di Base



Foto di Benedetta Cavalli fonte www.benedettacavalli.com



Anno Educativo 2021-2022

Nidi d'**Infanzia** Comunali e in Concessione
Coordinamenti Educativi e Organizzativi
Personale Educativo ed Ausiliario
A cura del Pedagogista
Dott. Gianfilippo Vispo



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico

Nidi d'Infanzia

Il Coordinamento Pedagogico della Città di Vicenza ha inteso rispondere al questionario del Ministero dell'Istruzione sui **Primi Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia** in forma collegiale attraverso i rispettivi Coordinamenti Educativi e Organizzativi di ciascun servizio educativo di Nido d'Infanzia.

Il Questionario è costituito di dieci parti.



Consultazione sul documento di base Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia

Indicazioni per la compilazione

Il questionario mira a raccogliere un riscontro sul documento base degli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia al fine di consentire alla Commissione Nazionale zeroisei di perfezionare il documento in condivisione con gli stakeholder prima dell'adozione formale da parte del Ministro dell'Istruzione.

Vi chiediamo di leggere il documento e di rispondere alle domande preferibilmente in forma collegiale (in team/equipe, gruppo di lavoro, coordinamento pedagogico territoriale, intersezione, Ufficio/Servizio, gruppo di studio/progetto/ricerca...), in modo da fornire un punto di vista il più possibile plurale e discusso.

1 Si ritiene che gli orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia siano: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- uno strumento utile a costruire un riferimento comune a tutti i servizi educativi sull'intero territorio nazionale
- uno strumento necessario per ribadire il carattere principalmente educativo dei servizi rivolti ai bambini tra zero e tre anni accanto alla loro funzione conciliativa
- uno strumento indispensabile per distinguere i servizi educativi per l'infanzia da altre forme di mero accudimento dei bambini tra zero e tre anni
- un documento superfluo in quanto le norme regionali e le carte dei servizi sono sufficienti a garantire la qualità dell'offerta dei servizi educativi sul territorio nazionale
- altro *(specificare)*

2 Si ritiene che nel documento base degli orientamenti i seguenti argomenti siano stati sviluppati in modo: *(inserire una semplice x nel riquadro scelto)*

	esauriente	abbastanza completo	poco approfondito	carente	troppo dettagliato
la descrizione delle diverse tipologie dei servizi educativi per l'infanzia					
la specificità dei servizi educativi per l'infanzia in relazione all'età dei bambini					
i diritti dei bambini					
le potenzialità dei bambini nei primi mille giorni di vita					
il ruolo che i servizi educativi di qualità hanno nel garantire il rispetto dei diritti dei bambini e nello sviluppo delle loro potenzialità					
l'unicità di ogni bambino e la valorizzazione della diversità di cui ciascuno è portatore					
l'inclusione					
l'approccio olistico					
l'intreccio tra cura ed educazione					
la continuità verticale tra servizio educativo e scuola dell'infanzia					
la continuità orizzontale tra famiglia/servizi educativi/territorio					
la famiglia come partner educativo					
le famiglie nel mondo di oggi					
la multiculturalità e l'intercultura					
la progettualità educativa					
curricolo, progettazione, finalità					
l'ambientamento					
le dimensioni della professionalità educativa					
gli aspetti organizzativi (spazi, tempi, proposte educative)					
la collegialità e il lavoro di gruppo					
la valutazione					

3 Si apprezza/si condivide il modo in cui nel documento vengono affrontati i seguenti argomenti: *(inserire una semplice x nel riquadro scelto)*

	molto	abbastanza	poco	per niente
la descrizione delle diverse tipologie dei servizi educativi per l'infanzia				
la specificità dei servizi educativi per l'infanzia in relazione all'età dei bambini				
i diritti dei bambini				
le potenzialità dei bambini nei primi mille giorni di vita				
il ruolo che i servizi educativi di qualità hanno nel garantire il rispetto dei diritti dei bambini e nello sviluppo delle loro potenzialità				
l'unicità di ogni bambino e la valorizzazione della diversità di cui ciascuno è portatore				
l'inclusione				
l'approccio olistico				
l'intreccio tra cura ed educazione				
la continuità verticale tra servizio educativo e scuola dell'infanzia				
la continuità orizzontale tra famiglia/servizi educativi/territorio				
la famiglia come partner educativo				
le famiglie nel mondo di oggi				
la multiculturalità e l'intercultura				
la progettualità educativa				
curricolo, progettazione, finalità				
l'ambientamento				
le dimensioni della professionalità educativa				
gli aspetti organizzativi (spazi, tempi, proposte educative)				
la collegialità e il lavoro di gruppo				
la valutazione				

4 La struttura del documento appare: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- ordinata, completa ed equilibrata
- ordinata, ma non equilibrata nello spazio riservato ai diversi temi
- abbastanza equilibrata, ma non chiara nell'ordine logico con cui sono stati trattati i diversi temi
- non ordinata: non sono evidenti i rimandi tra i temi dei diversi capitoli

5 L'impianto complessivo del documento (strutturazione dell'indice, organizzazione dei capitoli e dei paragrafi) appare: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- chiaro e di agevole lettura/consultazione
- abbastanza chiaro
- un po' confuso
- disordinato

6 Il linguaggio utilizzato nel documento è: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- chiaro, comprensibile, corretto dal punto di vista normativo e pedagogico
- troppo specialistico per essere compreso da una vasta platea di soggetti interessati
- troppo semplificato con il rischio di perdere in correttezza concettuale

7 I riferimenti alla storia dei servizi educativi e alle esperienze nei territori appaiono: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- utili e non appesantiscono il testo
- utili, ma appesantiscono il testo
- non utili perché troppo pochi
- non utili perché troppi

8 Il capitolo conclusivo “Una discussione aperta: Finalità, curriculum, e progettazione” appare: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- necessario per costruire un lessico comune tra i due segmenti del sistema integrato
- utile per l’avvio di una riflessione sulla costruzione di un curriculum in continuità
- interessante, anche se lontana dalla sensibilità pedagogica dei servizi educativi
- non utile perché non sviluppa pienamente i concetti presentati

9 Il documento nel complesso può essere utilizzato come: *(inserire una semplice x a fianco per la scelta)*

- spunto per la riflessione sulla qualità dell’offerta educativa 0-3 anni
- stimolo al miglioramento continuo
- strumento di incontro e dialogo tra amministratori, gestori e operatori
- strumento di dialogo tra operatori dei servizi educativi e famiglie
- strumento a supporto della continuità verticale con la scuola dell’infanzia
- strumento a supporto del dialogo tra servizi educativi di diversa tipologia
- strumento per far conoscere l’importanza della frequenza dei servizi educativi per lo sviluppo delle potenzialità dei bambini nei primi tre anni di vita
- documento per far comprendere che nidi e servizi non sono solo rivolti ai bambini con genitori che lavorano fuori casa, ma luoghi di supporto alla crescita e allo sviluppo
- non è utile alla riflessione, in quanto rappresenta una dichiarazione di valori e principi che non trovano riscontro nella realtà



10 Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei le seguenti considerazioni: *(massimo 500 caratteri spazi inclusi)*

Grazie per la collaborazione!

Il Pedagogista
Dott. Gianfilippo Vispo



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido
pedagogista@comune.vicenza.it

Rilevazione



Foto di Stefania Parolin fonte www.stefaniaparolin.it

Coordinamento Pedagogico **Nidi d'Infanzia** Comunale

Calvi (gestione diretta)
Piarda (gestione diretta)
Ferrovieri (gestione diretta)
Turra (gestione diretta)
San Lazzaro (Centro Infanzia gestione diretta)
San Rocco (gestione diretta)
Ipab (Aziendale in Concessione)
Rossini (Integrato in Concessione)
Villaggio del Sole (in Concessione)
Giuliari (in Concessione)
Girasole (Integrato in Convenzione)



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

Parte 1



Tutti i Nidi d'Infanzia, escluso il San Rocco, ritengono che gli **Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia** siano uno strumento utile a costruire un riferimento comune a tutti i servizi educativi sull'intero territorio nazionale.

Calvi, San Lazzaro, San Rocco e Villaggio del Sole **uno strumento necessario per ribadire il carattere principalmente educativo dei servizi rivolti ai bambini tra zero e tre anni accanto alla loro funzione conciliativa.**

Infine il Rossini **uno strumento indispensabile per distinguere i servizi educativi per l'infanzia da altre forme di mero accadimento dei bambini tra zero e tre anni.**



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

**Si ritiene che gli orientamenti nazionali
per i servizi educativi per l'infanzia siano**

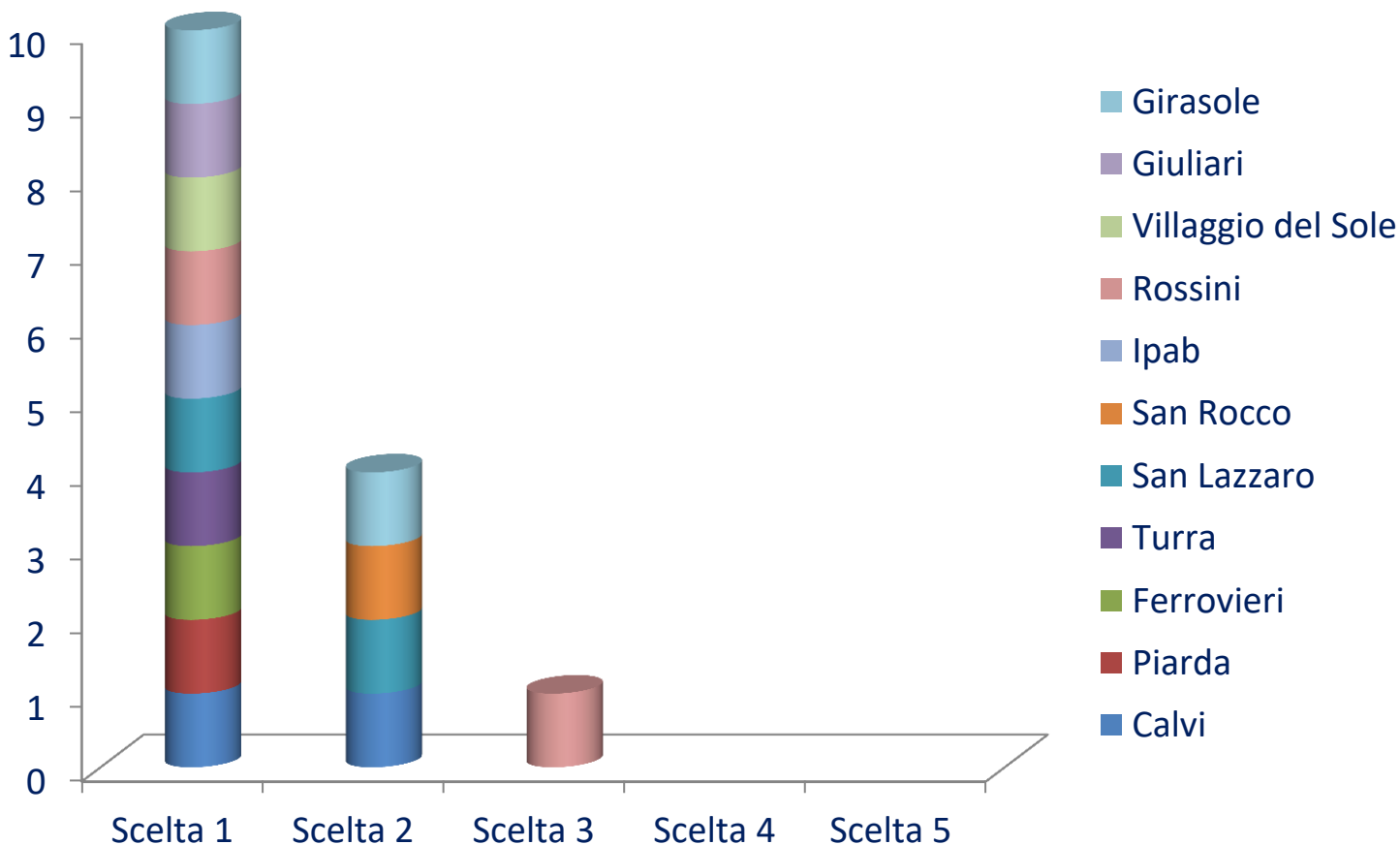
uno strumento utile a costruire un riferimento comune a tutti i servizi educativi sull'intero territorio nazionale **1**

uno strumento necessario per ribadire il carattere principalmente educativo dei servizi rivolti ai bambini tra zero e tre anni accanto alla loro funzione conciliativa **2**

uno strumento indispensabile per distinguere i servizi educativi per l'infanzia da altre forme di mero accudimento dei bambini tra zero e tre anni **3**

un documento superfluo in quanto le norme regionali e le carte dei servizi sono sufficienti a garantire la qualità dell'offerta dei servizi educativi sul territorio nazionale **4**

Altro **5**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene che gli orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia siano

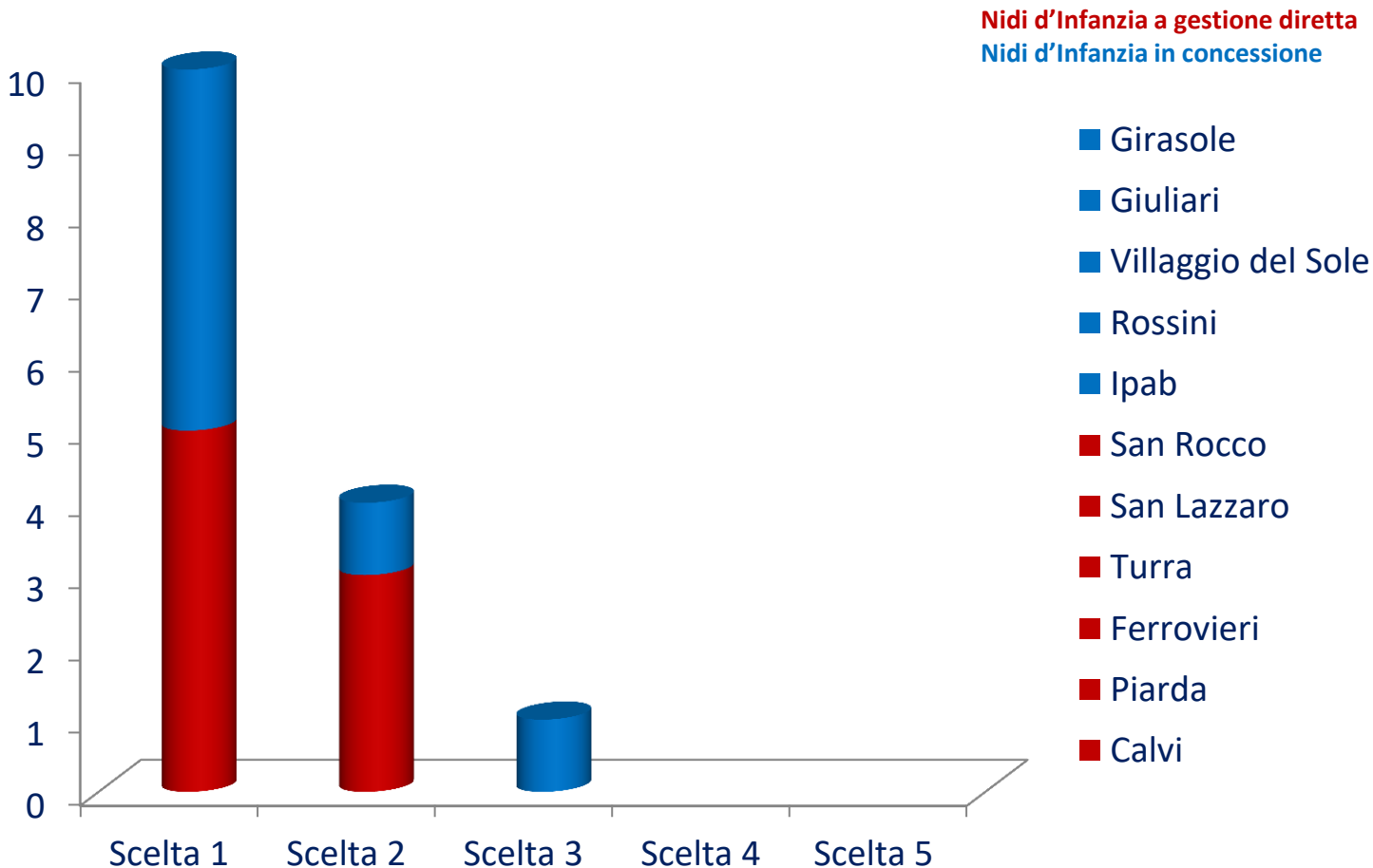
uno strumento utile a costruire un riferimento comune a tutti i servizi educativi sull'intero territorio nazionale **1**

uno strumento necessario per ribadire il carattere principalmente educativo dei servizi rivolti ai bambini tra zero e tre anni accanto alla loro funzione conciliativa **2**

uno strumento indispensabile per distinguere i servizi educativi per l'infanzia da altre forme di mero accudimento dei bambini tra zero e tre anni **3**

un documento superfluo in quanto le norme regionali e le carte dei servizi sono sufficienti a garantire la qualità dell'offerta dei servizi educativi sul territorio nazionale **4**

Altro **5**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido
pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

Parte 2



La *maggior parte* dei Nidi d'Infanzia ha ritenuto *esauriente e abbastanza completo il documento rispetto agli argomenti sviluppati dalla commissione nazionale*.

Alcuni servizi ritengono che gli argomenti sull'*inclusione* e l'*approccio olistico* siano stati *poco approfonditi*.



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene che nel documento base degli orientamenti i seguenti argomenti siano stati sviluppati in modo

la descrizione delle diverse tipologie dei servizi educativi per l'infanzia **1**

la specificità dei servizi educativi per l'infanzia in relazione all'età dei bambini **2**

i diritti dei bambini **3**

le potenzialità dei bambini nei primi mille giorni di vita **4**

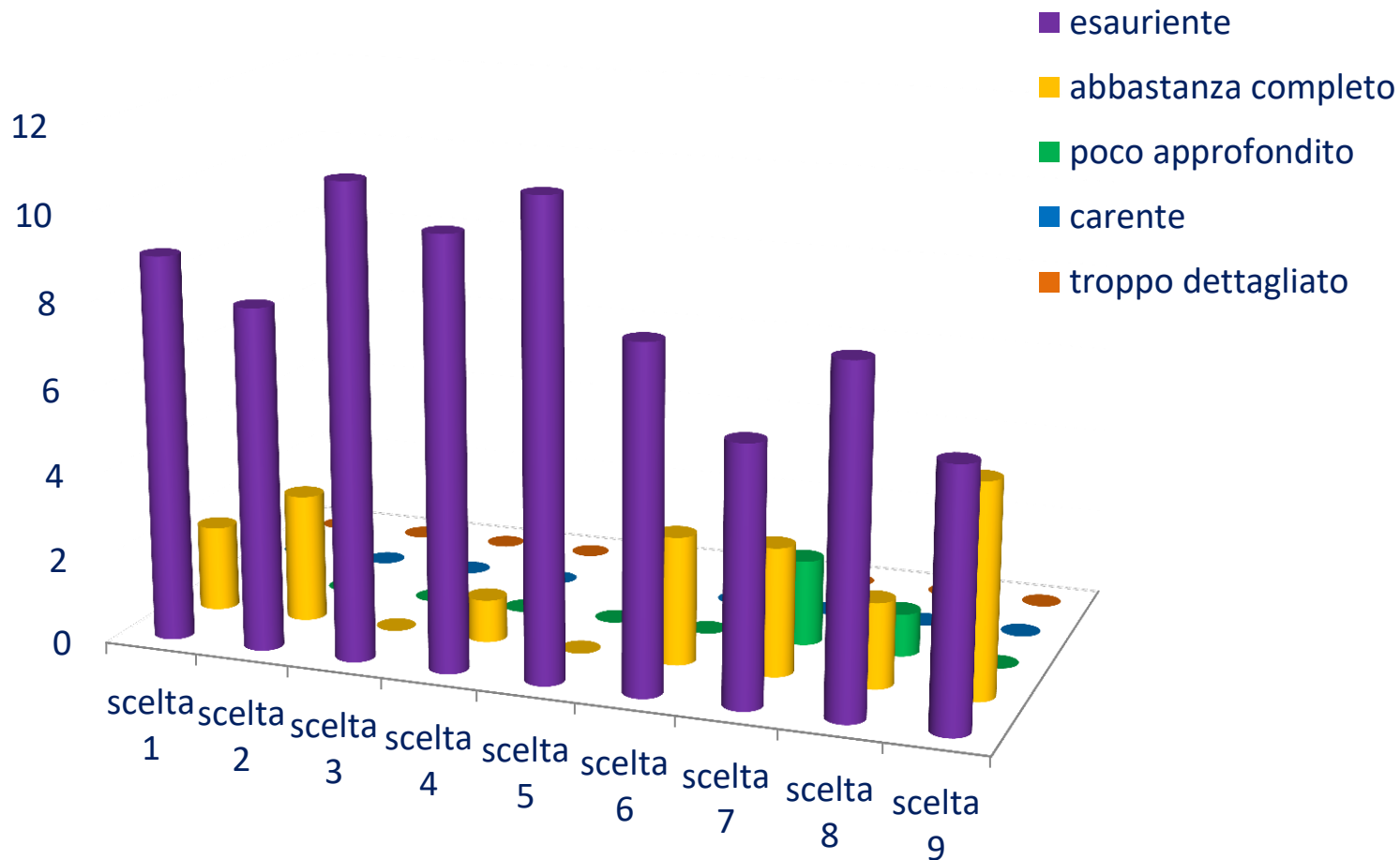
il ruolo che i servizi educativi di qualità hanno nel garantire il rispetto dei diritti dei bambini e nello sviluppo delle loro potenzialità **5**

l'unicità di ogni bambino e la valorizzazione della diversità di cui ciascuno è portatore **6**

l'inclusione **7**

l'approccio olistico **8**

l'intreccio tra cura ed educazione **9**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

Parte 3



La maggior parte dei Nidi d'Infanzia ha ritenuto ***esauriente e abbastanza completo il documento rispetto agli argomenti sviluppati dalla commissione nazionale***, solo ***alcuni*** servizi ritengono che gli argomenti su ***le famiglie nel mondo oggi, la multiculturalità e l'interculturalità e l'ambientamento*** siano stati **poco approfonditi**.

Quasi tutti i Nidi d'Infanzia hanno ***apprezzato e condiviso molto*** e alcuni ***abbastanza il modo in cui nel documento sono stati affrontati gli argomenti*** ad eccezione di un servizio che ***ha poco apprezzato e condiviso l'argomento sull'inclusione***.



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene che nel documento base degli orientamenti i seguenti argomenti siano stati sviluppati in modo

la continuità verticale tra servizio educativo e scuola dell'infanzia **1**

la continuità orizzontale tra famiglia/servizi educativi/territorio **2**

la famiglia come partner educativo **3**

le famiglie nel mondo di oggi **4**

la multiculturalità e l'intercultura **5**

la progettualità educativa **6**

curricolo, progettazione, finalità **7**

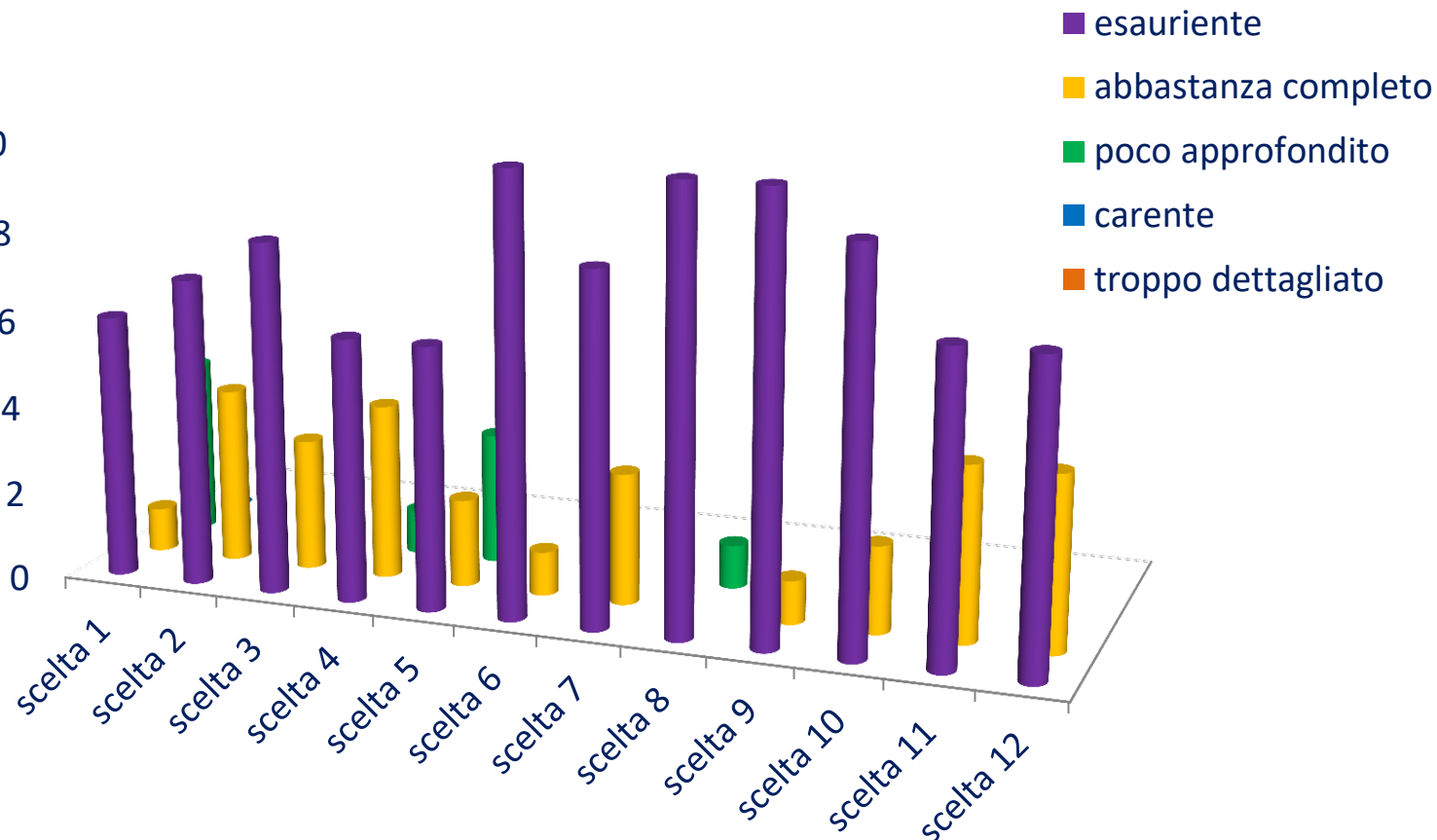
l'ambientamento **8**

le dimensioni della professionalità educativa **9**

gli aspetti organizzativi (spazi, tempi, proposte educative) **10**

la collegialità e il lavoro di gruppo **11**

la valutazione **12**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si apprezza/si condivide il modo in cui nel documento vengono affrontati i seguenti argomenti

la descrizione delle diverse tipologie dei servizi educativi per l'infanzia **1**

la specificità dei servizi educativi per l'infanzia in relazione all'età dei bambini **2**

i diritti dei bambini **3**

le potenzialità dei bambini nei primi mille giorni di vita **4**

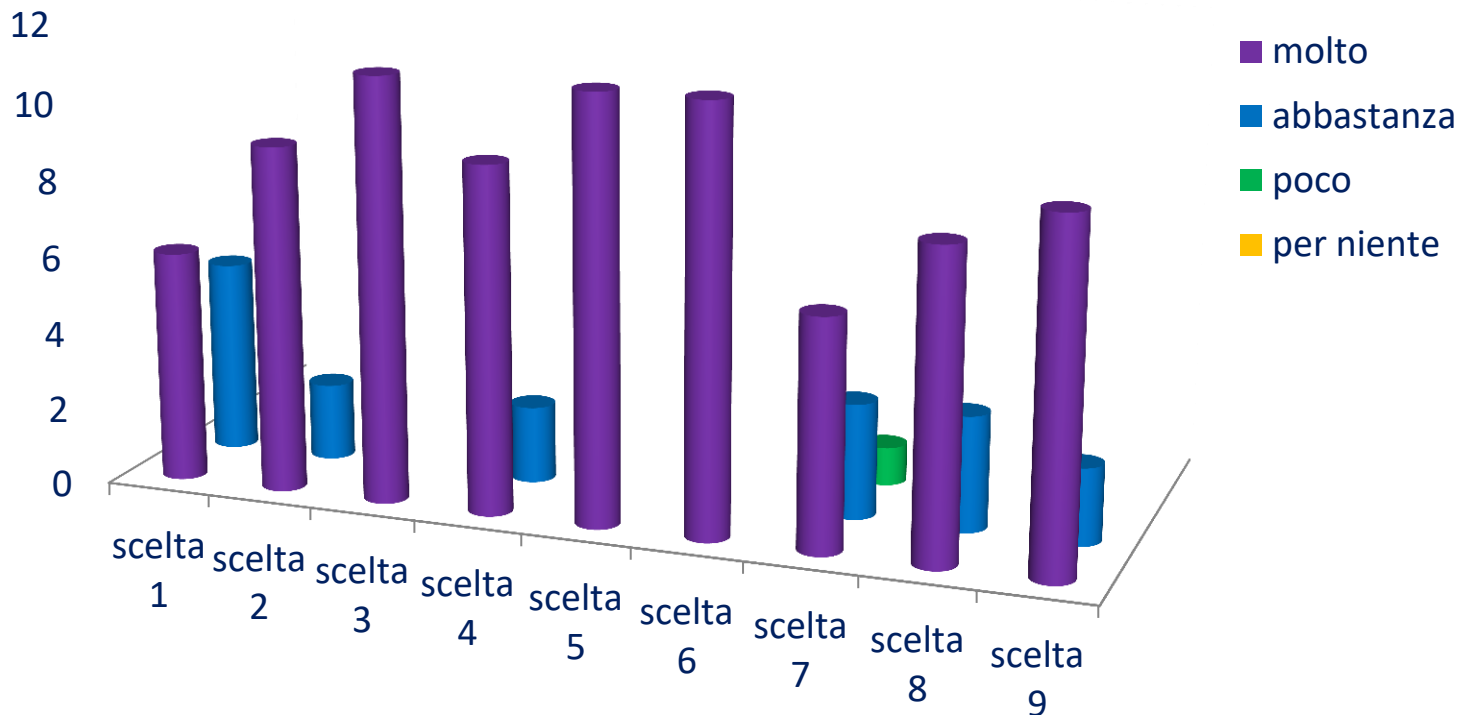
il ruolo che i servizi educativi di qualità hanno nel garantire il rispetto dei diritti dei bambini e nello sviluppo delle loro potenzialità **5**

l'unicità di ogni bambino e la valorizzazione della diversità di cui ciascuno è portatore **6**

l'inclusione **7**

l'approccio olistico **8**

l'intreccio tra cura ed educazione **9**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si apprezza/si condivide il modo in cui nel documento vengono affrontati i seguenti argomenti

la continuità verticale tra servizio educativo e scuola dell'infanzia **1**

la continuità orizzontale tra famiglia/servizi educativi/territorio **2**

la famiglia come partner educativo **3**

le famiglie nel mondo di oggi **4**

la multiculturalità e l'intercultura **5**

la progettualità educativa **6**

curricolo, progettazione, finalità **7**

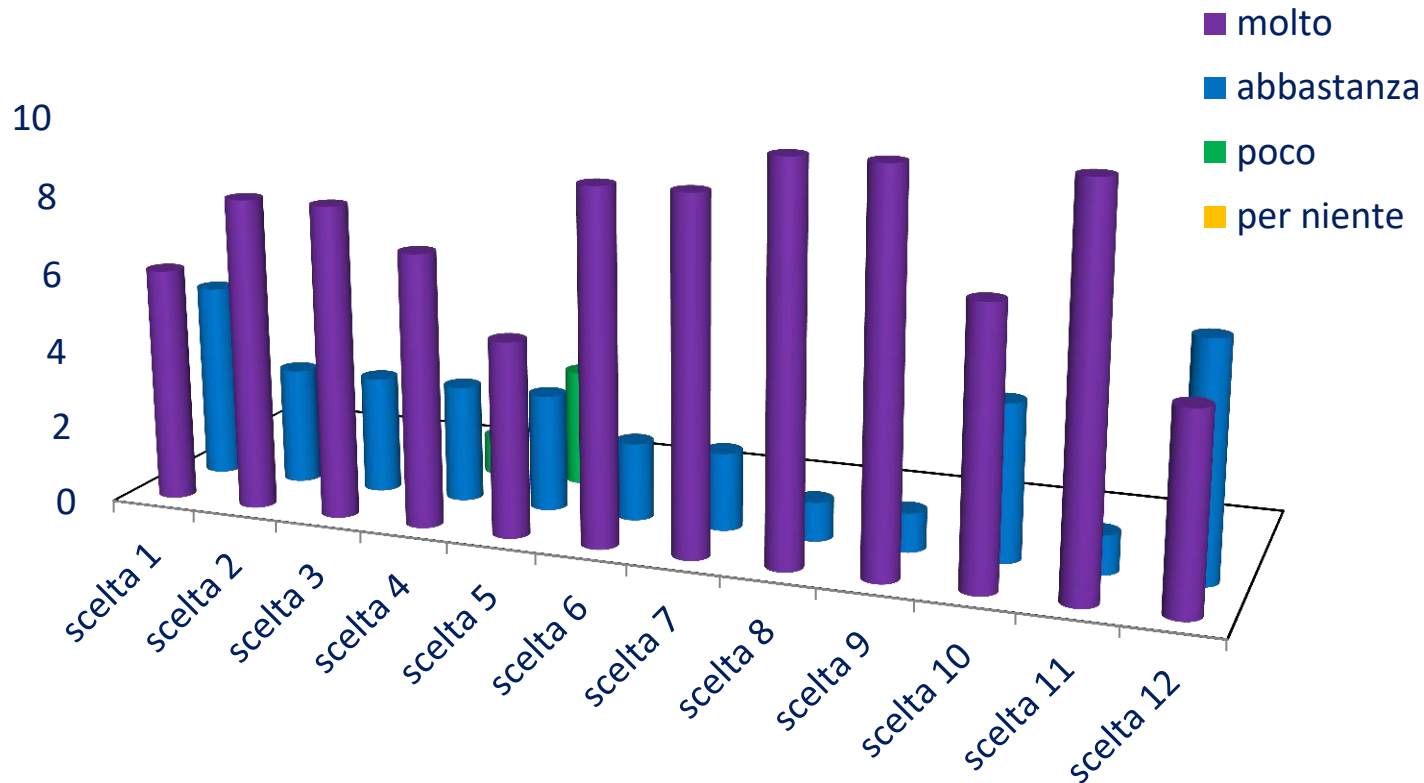
l'ambientamento **8**

le dimensioni della professionalità educativa **9**

gli aspetti organizzativi (spazi, tempi, proposte educative) **10**

la collegialità e il lavoro di gruppo **11**

la valutazione **12**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

Parte 4-5-6



La struttura del documento appare per i Nidi d'Infanzia Calvi, Piarda, Ferrovieri, Turra, San Lazzaro, San Rocco, Ipab, Giuliari e Girasole **ordinata, completa ed equilibrata**, mentre per i Nidi d'Infanzia Rossini e Villaggio del Sole **ordinata ma non equilibrata nello spazio riservato ai diversi temi**.

L'impianto complessivo del documento (strutturazione dell'indice, organizzazione dei capitoli e dei paragrafi) **appare** per tutti i nidi d'infanzia **chiaro e di agevole lettura/consultazione** escluso il San Rocco che dichiara di **essere abbastanza chiaro**.

Il linguaggio utilizzato nel documento è **chiaro, comprensibile, corretto dal punto di vista normativo e pedagogico** per quasi tutti i Nidi d'Infanzia a differenza di San Lazzaro e Rossini che lo ritengono **troppo specialistico per essere compreso da una vasta platea di soggetti interessati**.



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

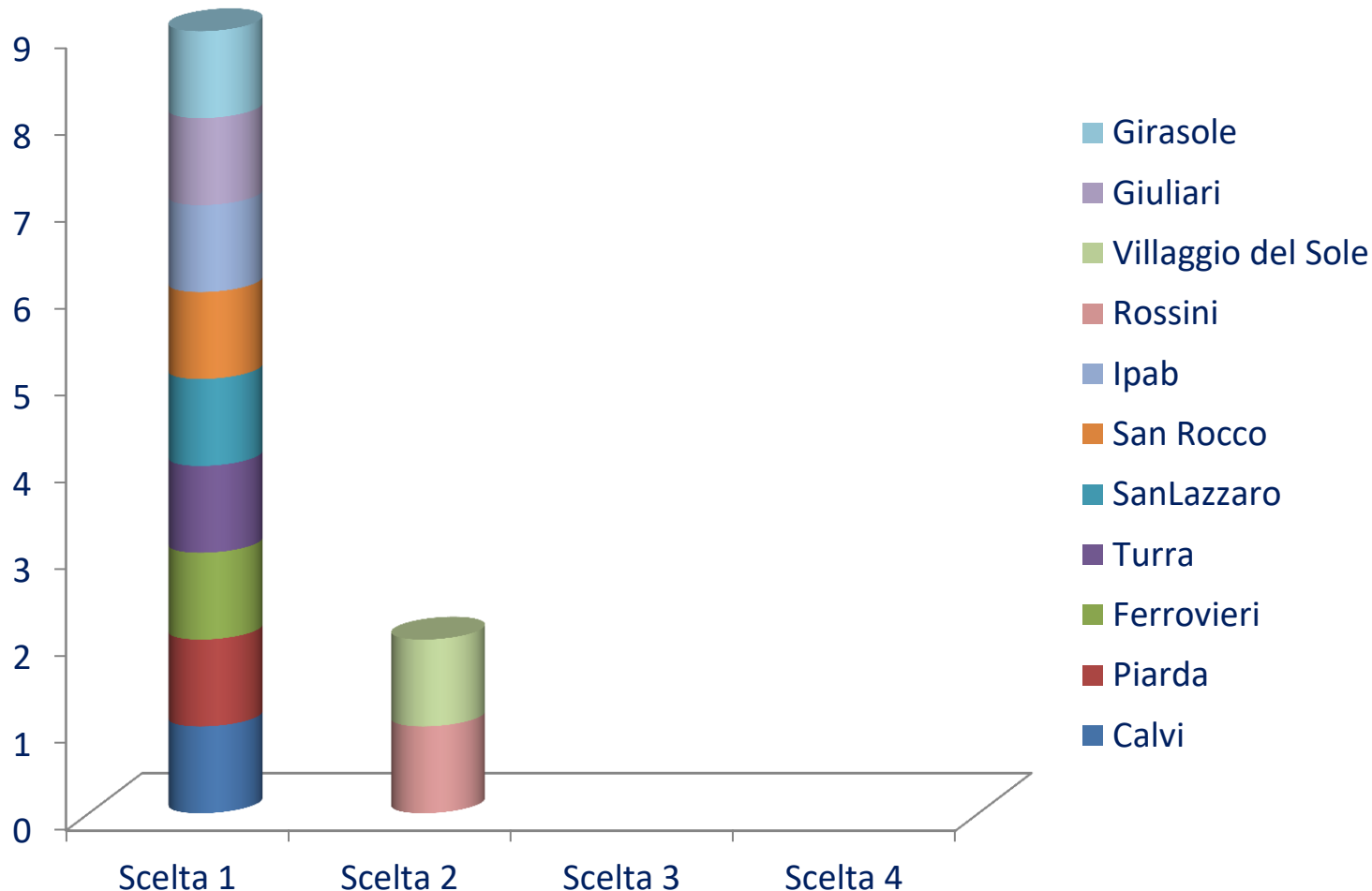
La struttura del documento appare

ordinata,
completa ed
equilibrata **1**

ordinata, ma
non equilibrata
nello spazio
riservato ai
diversi temi **2**

abbastanza
equilibrata, ma
non chiara
nell'ordine
logico con cui
sono stati
trattati i diversi
temi **3**

non ordinata:
non sono
evidenti i
rimandi tra i temi
dei diversi
capitoli **4**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

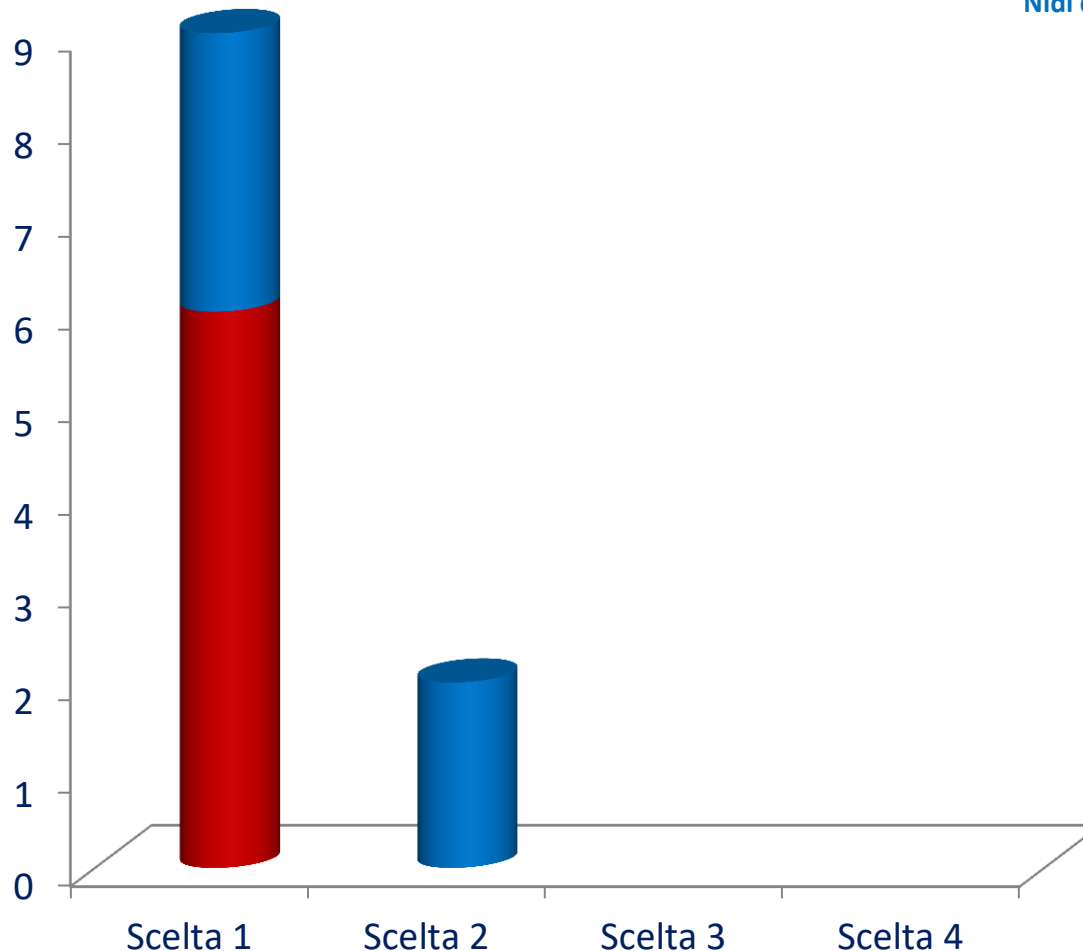
La struttura del documento appare

ordinata,
completa ed
equilibrata **1**

ordinata, ma
non equilibrata
nello spazio
riservato ai
diversi temi **2**

abbastanza
equilibrata, ma
non chiara
nell'ordine
logico con cui
sono stati
trattati i diversi
temi **3**

non ordinata:
non sono
evidenti i
rimandi tra i temi
dei diversi
capitoli **4**



Nidi d'Infanzia a gestione diretta

Nidi d'Infanzia in concessione

- Girasole
- Giuliari
- Villaggio del Sole
- Rossini
- Ipab
- San Rocco
- SanLazzaro
- Turra
- Ferrovieri
- Piarda
- Calvi

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

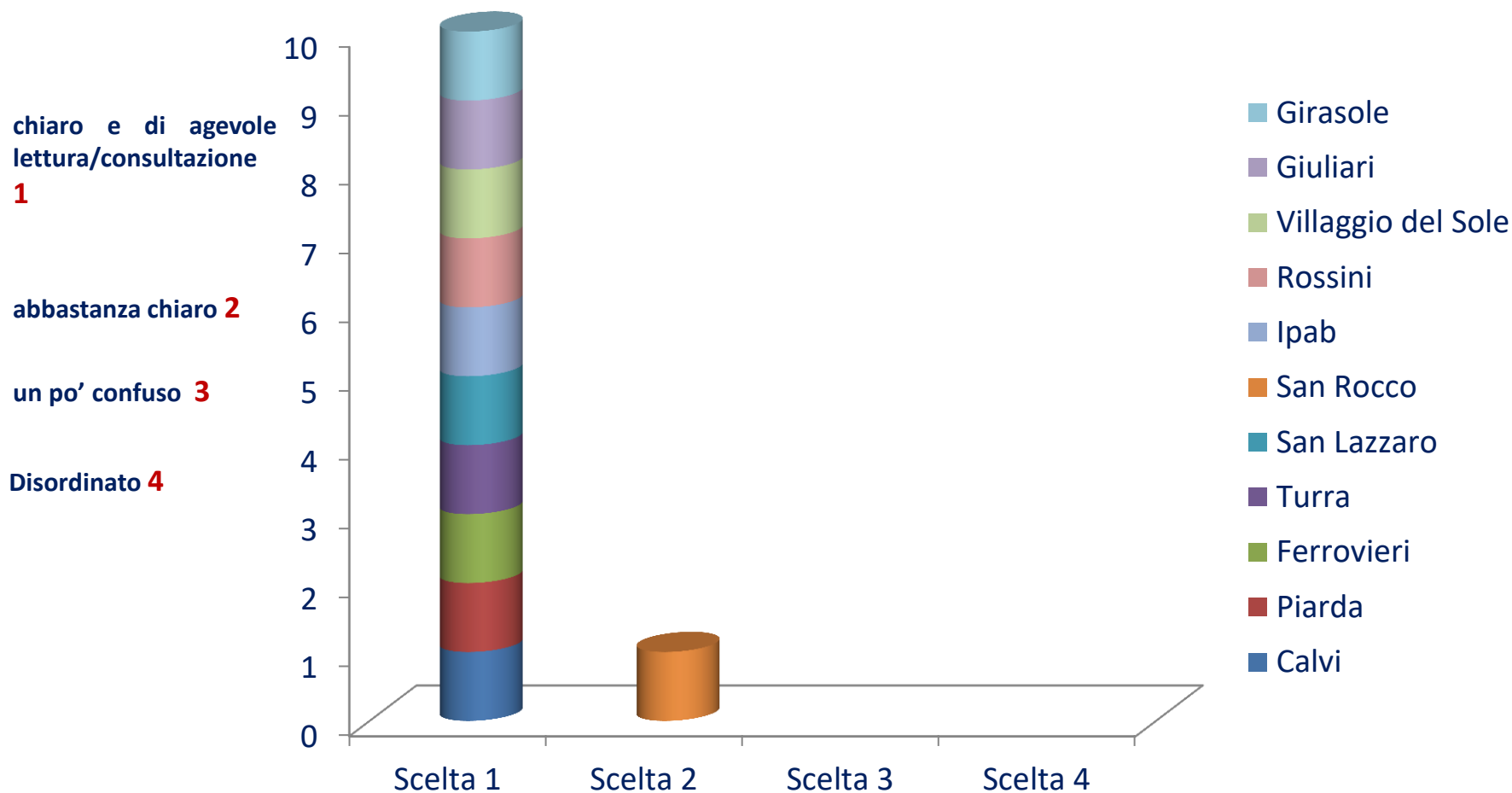
Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

L'impianto complessivo del documento
(strutturazione dell'indice, organizzazione dei capitoli e dei paragrafi) **appare**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

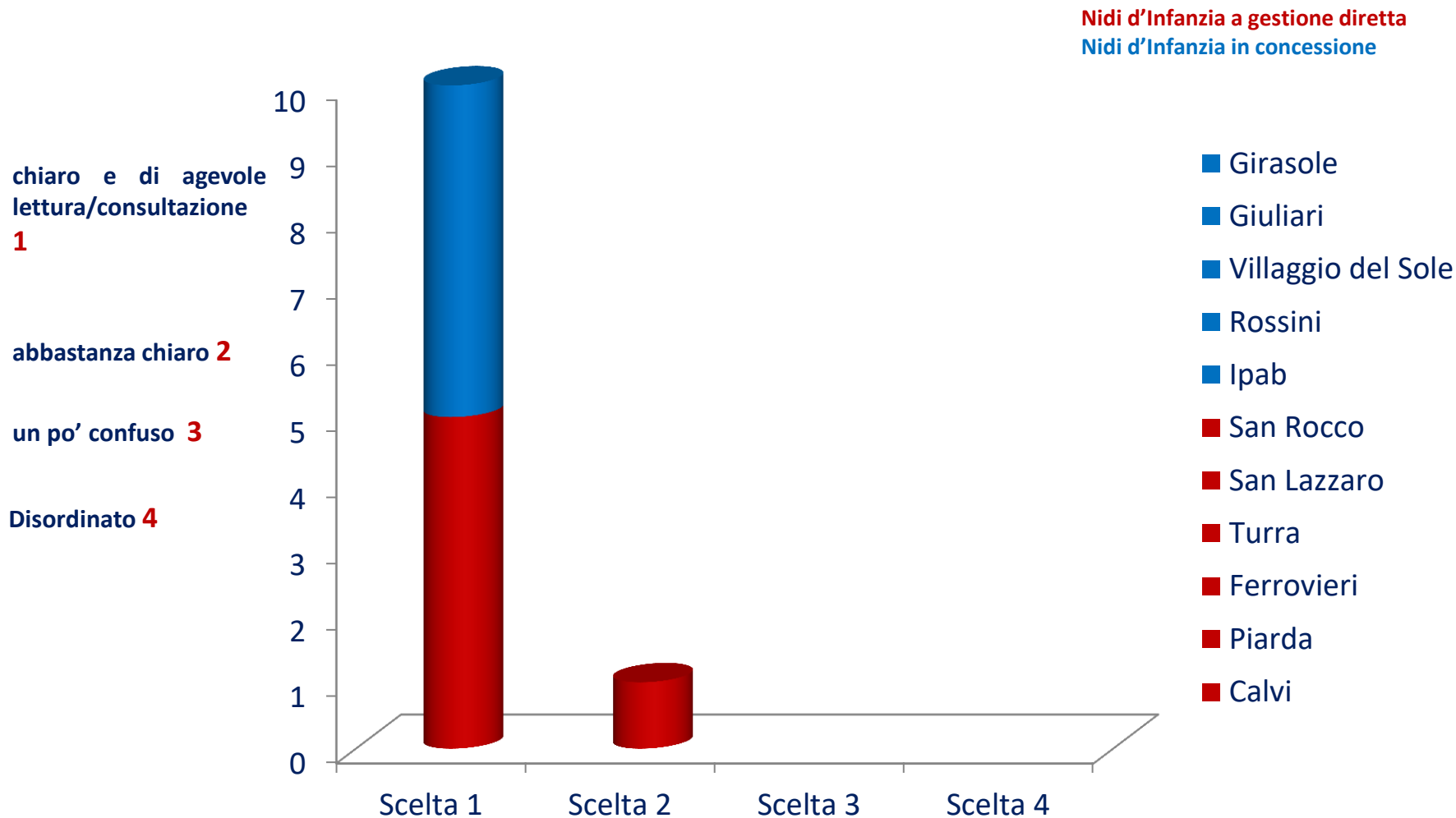
Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

L'impianto complessivo del documento
(strutturazione dell'indice, organizzazione dei capitoli e dei paragrafi) **appare**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

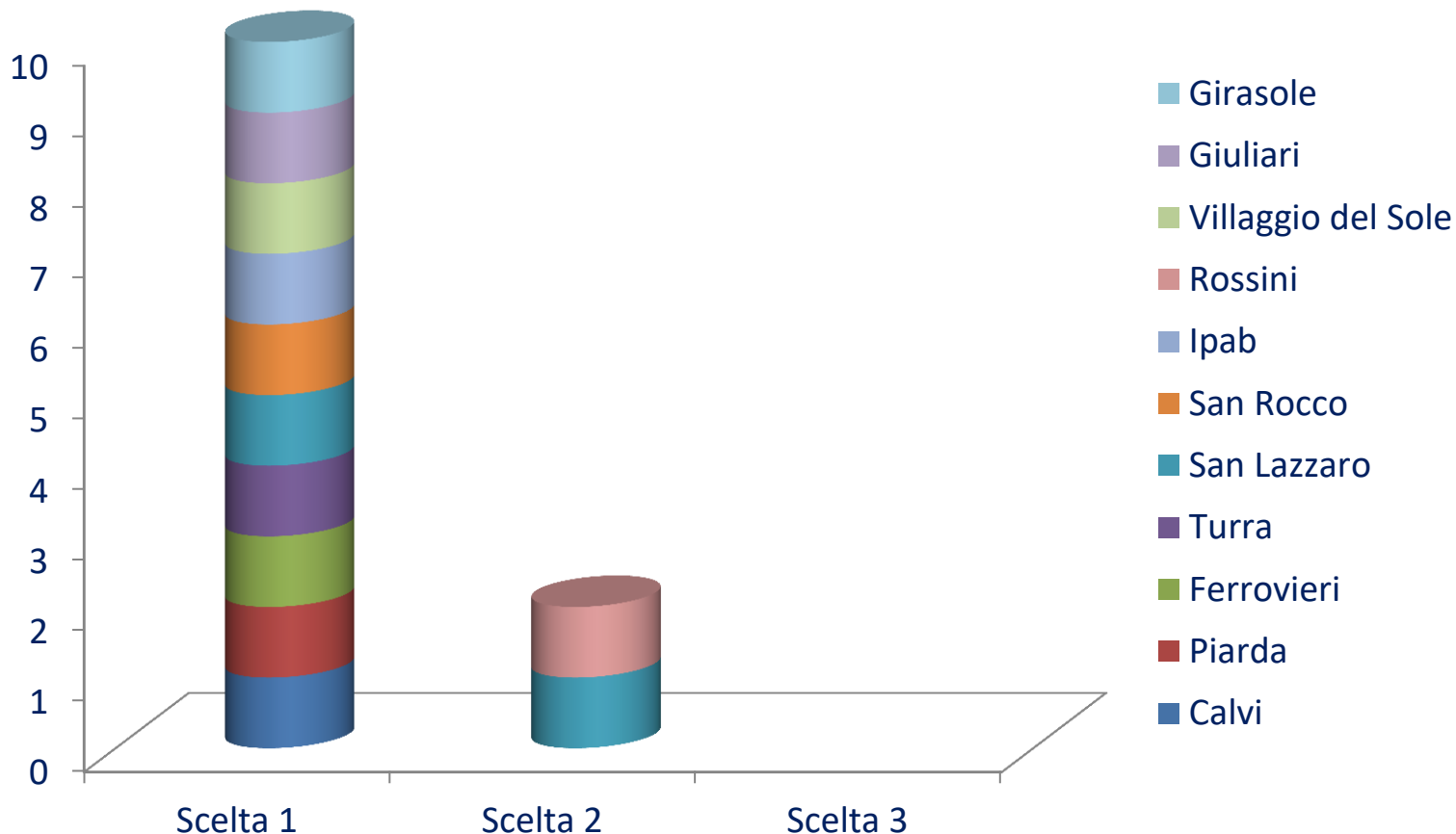
pedagogista@comune.vicenza.it

Il linguaggio utilizzato nel documento è

chiaro,
comprensibile,
corretto dal punto
di vista normativo
e pedagogico **1**

troppo
specialistico per
essere compreso
da una vasta
platea di soggetti
interessati **2**

troppo
semplificato con il
rischio di perdere
in correttezza
concettuale **3**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Il linguaggio utilizzato nel documento è

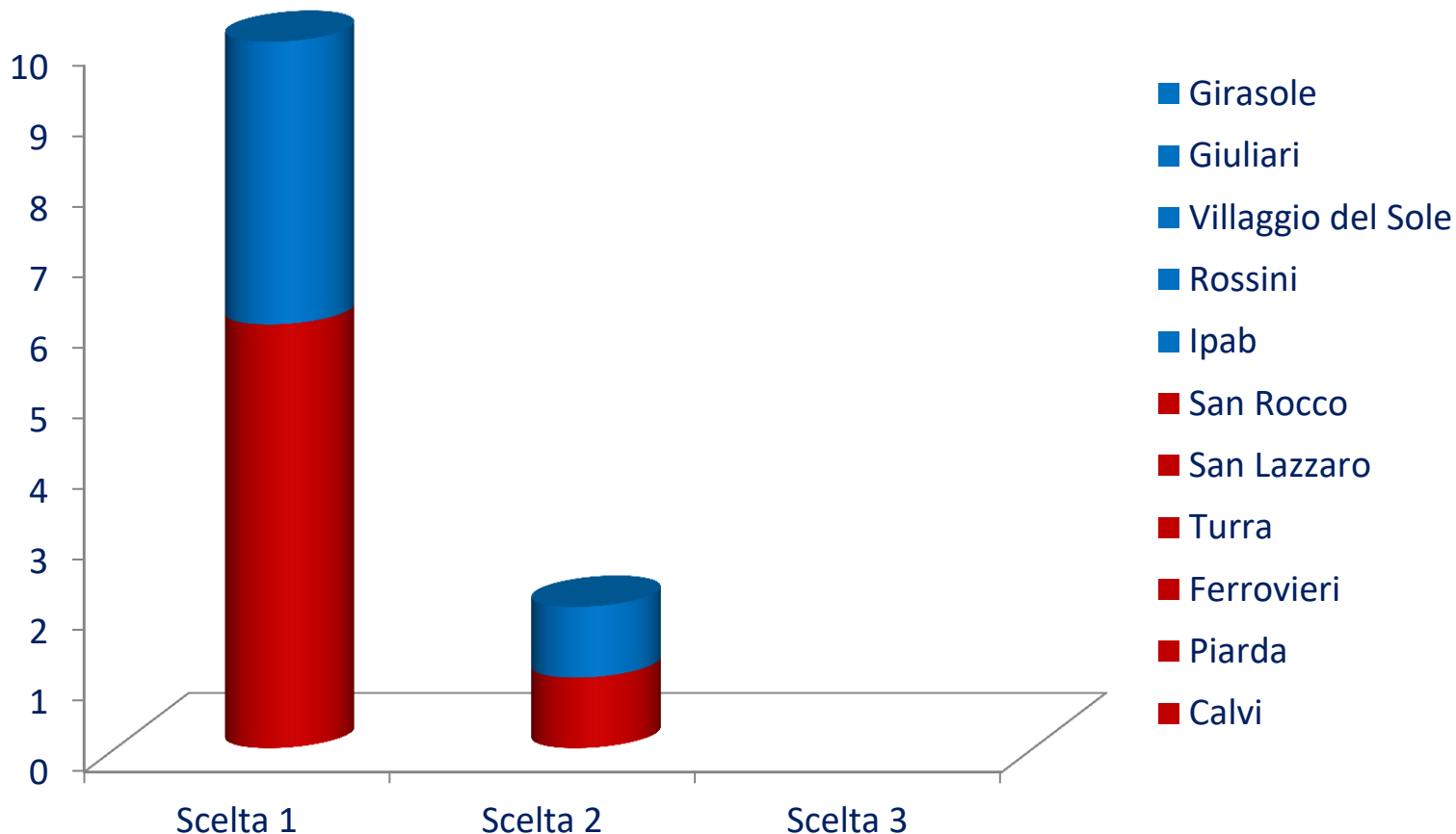
Nidi d'Infanzia a gestione diretta

Nidi d'Infanzia in concessione

chiaro,
comprensibile,
corretto dal punto
di vista normativo
e pedagogico **1**

troppo
specialistico per
essere compreso
da una vasta
platea di soggetti
interessati **2**

troppo
semplificato con il
rischio di perdere
in correttezza
concettuale **3**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia

Parte 7-8-9



I riferimenti alla storia dei servizi educativi e alle esperienze nei territori **appaiono utili e non appesantiscono il testo** per Calvi, Piarda, Ferrovieri, Turra, San Rocco, Giuliani e Girasole mentre appaiono **utili ma appesantiscono il testo** per San Lazzaro, Rossini e Villaggio del sole, infine **non utili perché troppi** per il Nido d'Infanzia Ipab.

Il capitolo conclusivo “Una discussione aperta: Finalità, curriculum, e progettazione” appare **necessario per costruire un lessico comune tra i due segmenti del sistema integrato** secondo i Nidi d'Infanzia Calvi, Ferrovieri, Villaggio del Sole, Giuliani e Girasole mentre **utile per l'avvio di una riflessione sulla costruzione di un curriculum in continuità** per Calvi, Piarda, Ferrovieri, Turra, San Lazzaro, San Rocco, Ipab e Rossini.

Il documento nel complesso può essere utilizzato come **spunto di riflessione sulla qualità dell'offerta educativa 0-3 anni** per Calvi, Piarda, Ferrovieri, Turra, San Lazzaro, Rossini, Villaggio del Sole e Girasole **documento per far comprendere che nidi e servizi non sono solo rivolti ai bambini con genitori che lavorano fuori casa, ma luoghi di supporto alla crescita e allo sviluppo** per Calvi, San Lazzaro, Ipab, Rossini, Villaggio del Sole, Giuliani **strumento di dialogo tra operatori dei servizi educativi e famiglie** per Calvi, Turra, San Lazzaro, Villaggio del Sole e Girasole **stimolo al miglioramento continuo** per Calvi, Turra, San Lazzaro, San Rocco e Villaggio del Sole **strumento per far conoscere l'importanza della frequenza dei servizi educativi per lo sviluppo delle potenzialità dei bambini nei primi tre anni di vita** per Calvi, San Lazzaro, Rossini, Villaggio del Sole **strumento di incontro e dialogo tra amministratori gestori e operatori, strumento a supporto della continuità verticale con la scuola dell'infanzia e strumento a supporto del dialogo tra servizi educativi di diversa tipologia** per Calvi, San Lazzaro e Villaggio del Sole.



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

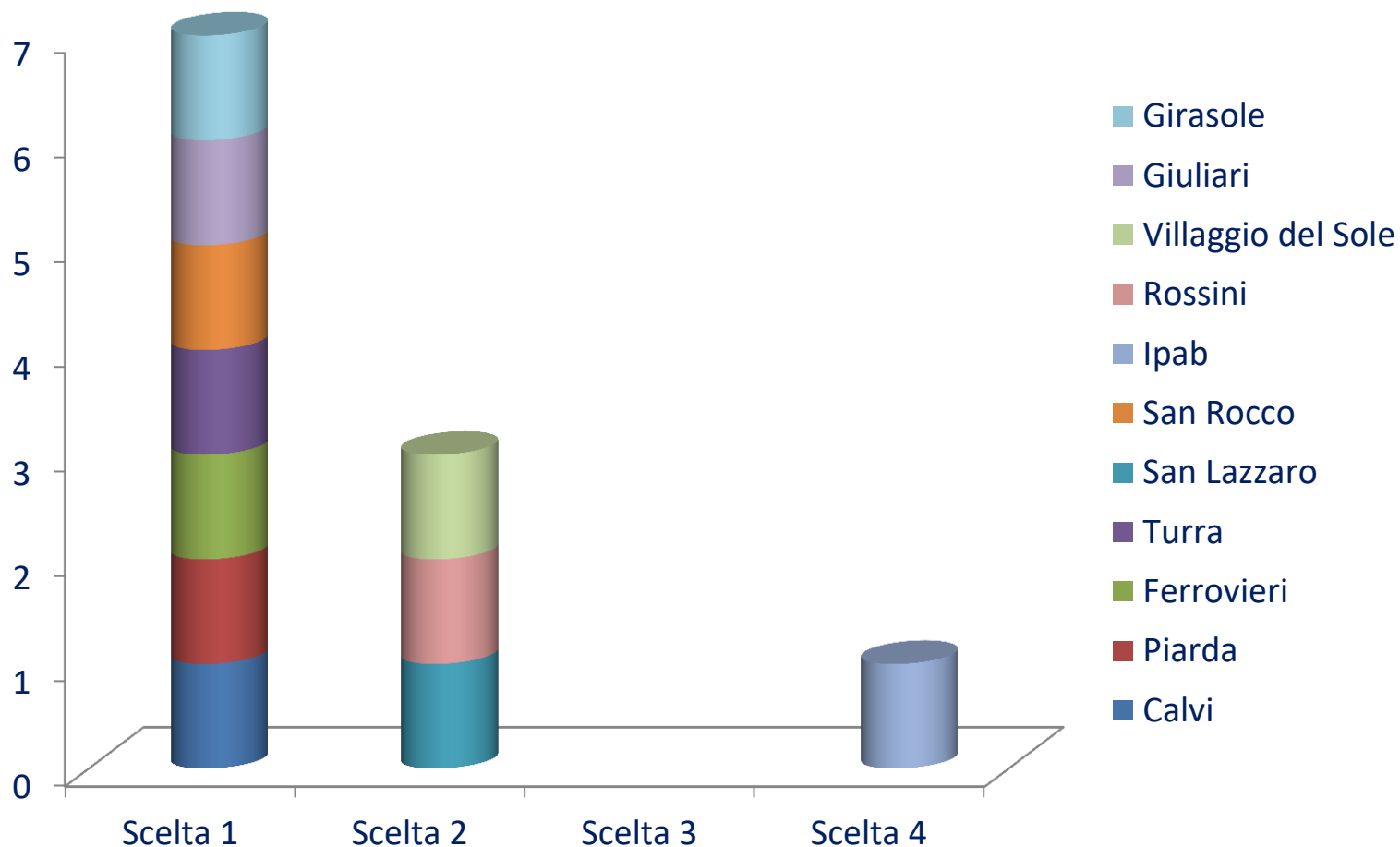
I riferimenti alla storia dei servizi educativi e alle esperienze nei territori appaiono

utili e non
appesantiscono il
testo **1**

utili, ma
appesantiscono il
testo **2**

non utili perché
troppo pochi **3**

non utili perché
troppi **4**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

I riferimenti alla storia dei servizi educativi e alle esperienze nei territori appaiono

Nidi d'Infanzia a gestione diretta

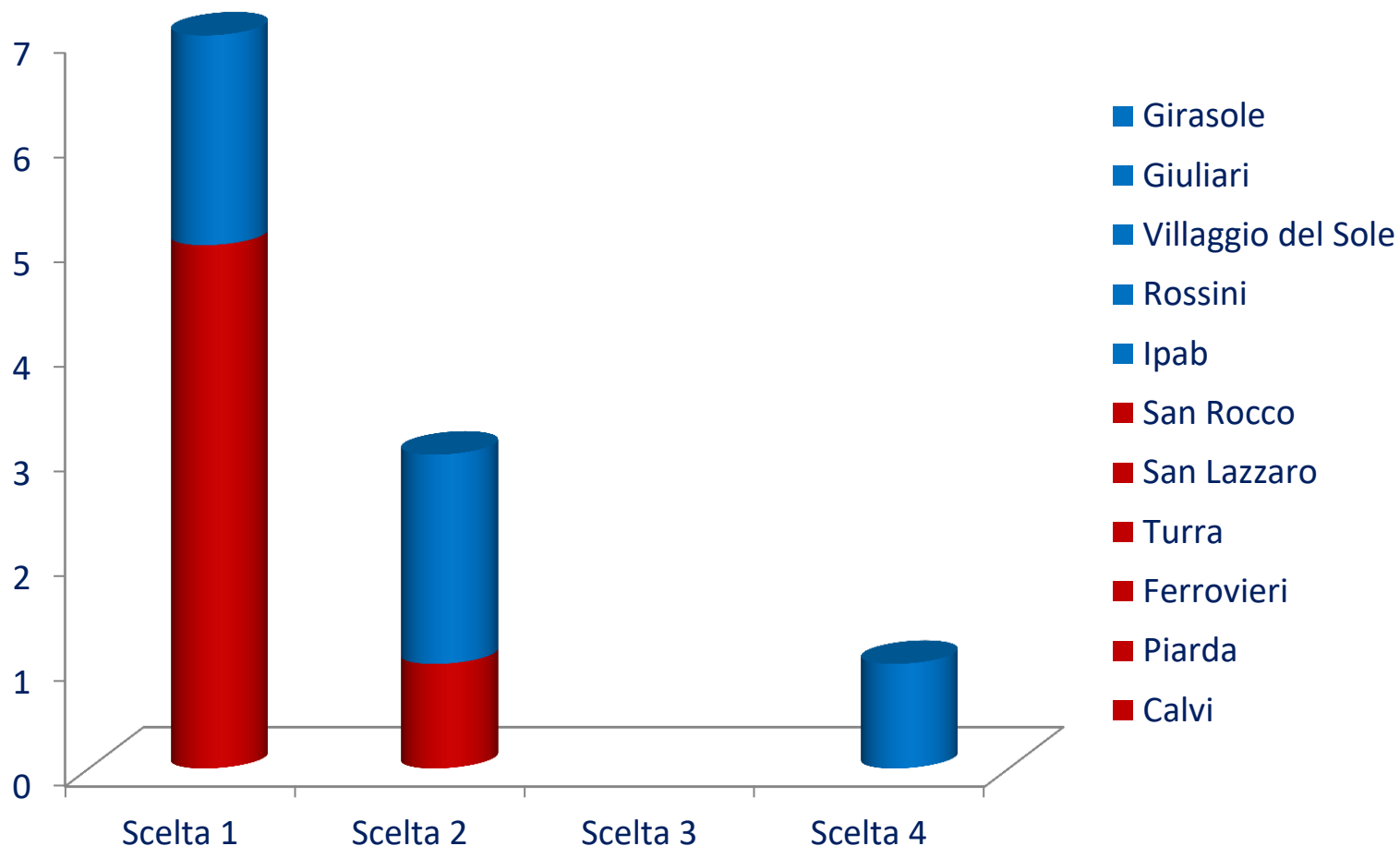
Nidi d'Infanzia in concessione

utili e non
appesantiscono il
testo **1**

utili, ma
appesantiscono il
testo **2**

non utili perché
troppo pochi **3**

non utili perché
troppi **4**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

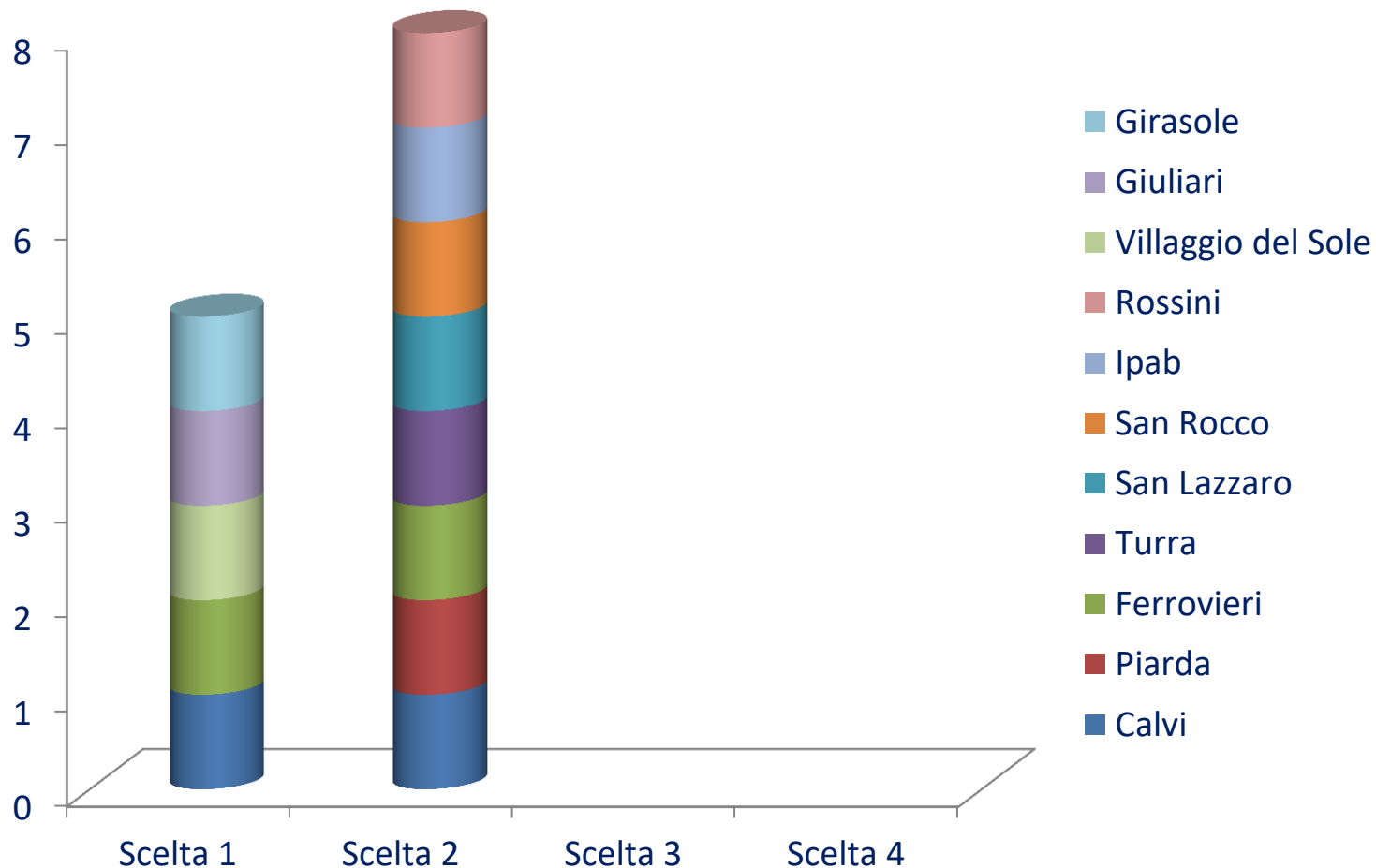
Il capitolo conclusivo “Una discussione aperta: Finalità, curriculum, e progettazione” appare

necessario per costruire un lessico comune tra i due segmenti del sistema integrato **1**

utile per l'avvio di una riflessione sulla costruzione di un curriculum in continuità **2**

interessante, anche se lontana dalla sensibilità pedagogica dei servizi educativi **3**

non utile perché non sviluppa pienamente i concetti presentati **4**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Il capitolo conclusivo “Una discussione aperta: Finalità, curriculum, e progettazione” appare

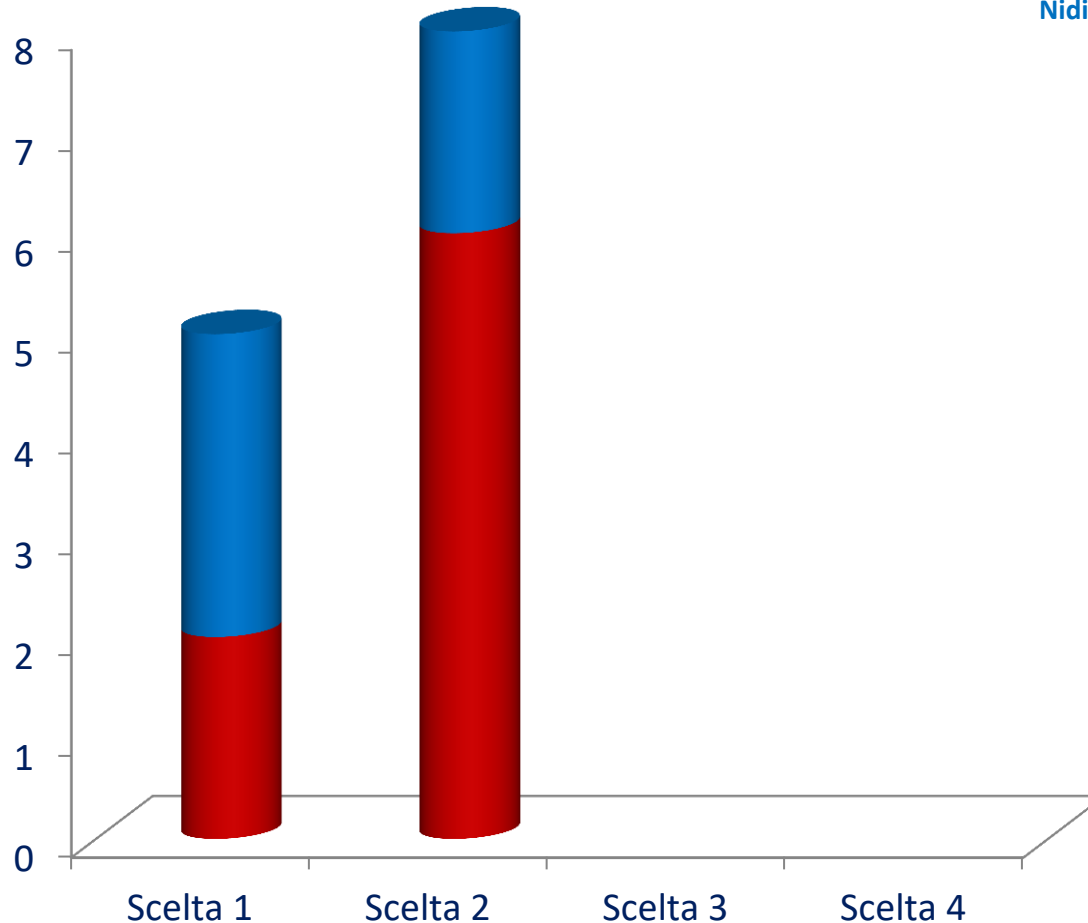
necessario per
costruire un lessico
comune tra i due
segmenti del sistema
integrato **1**

utile per l'avvio di
una riflessione sulla
costruzione di un
curricolo in
continuità **2**

interessante, anche
se lontana dalla
sensibilità
pedagogica dei
servizi educativi **3**

non utile perché non
sviluppa pienamente
i concetti presentati

4



Nidi d'Infanzia a gestione diretta
Nidi d'Infanzia in concessione

- Girasole
- Giuliari
- Villaggio del Sole
- Rossini
- Ipab
- San Rocco
- San Lazzaro
- Turra
- Ferrovieri
- Piarda
- Calvi

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Il documento nel complesso può essere utilizzato come

spunto per la riflessione sulla qualità dell'offerta educativa 0-3 anni **1**

stimolo al miglioramento continuo **2**

strumento di incontro e dialogo tra amministratori, gestori e operatori **3**

strumento di dialogo tra operatori dei servizi educativi e famiglie **4**

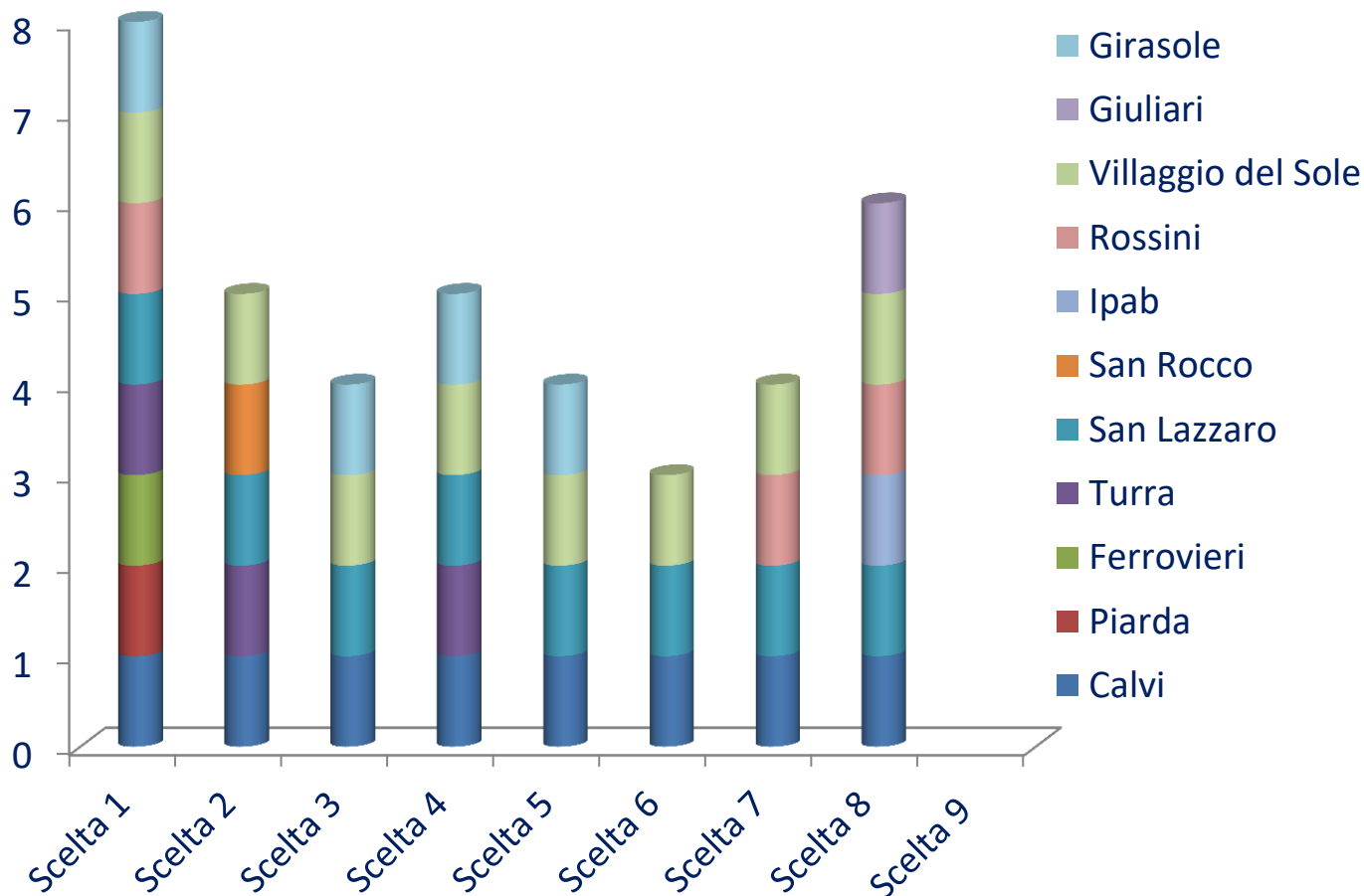
strumento a supporto della continuità verticale con la scuola dell'infanzia **5**

strumento a supporto del dialogo tra servizi educativi di diversa tipologia **6**

strumento per far conoscere l'importanza della frequenza dei servizi educativi per lo sviluppo delle potenzialità dei bambini nei primi tre anni di vita **7**

documento per far comprendere che nidi e servizi non sono solo rivolti ai bambini con genitori che lavorano fuori casa, ma luoghi di supporto alla crescita e allo sviluppo **8**

non è utile alla riflessione, in quanto rappresenta una dichiarazione di valori e principi che non trovano riscontro nella realtà **9**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Il documento nel complesso può essere utilizzato come

Nidi d'Infanzia a gestione diretta
Nidi d'Infanzia in concessione

spunto per la riflessione sulla qualità dell'offerta educativa 0-3 anni **1**

stimolo al miglioramento continuo **2**

strumento di incontro e dialogo tra amministratori, gestori e operatori **3**

strumento di dialogo tra operatori dei servizi educativi e famiglie **4**

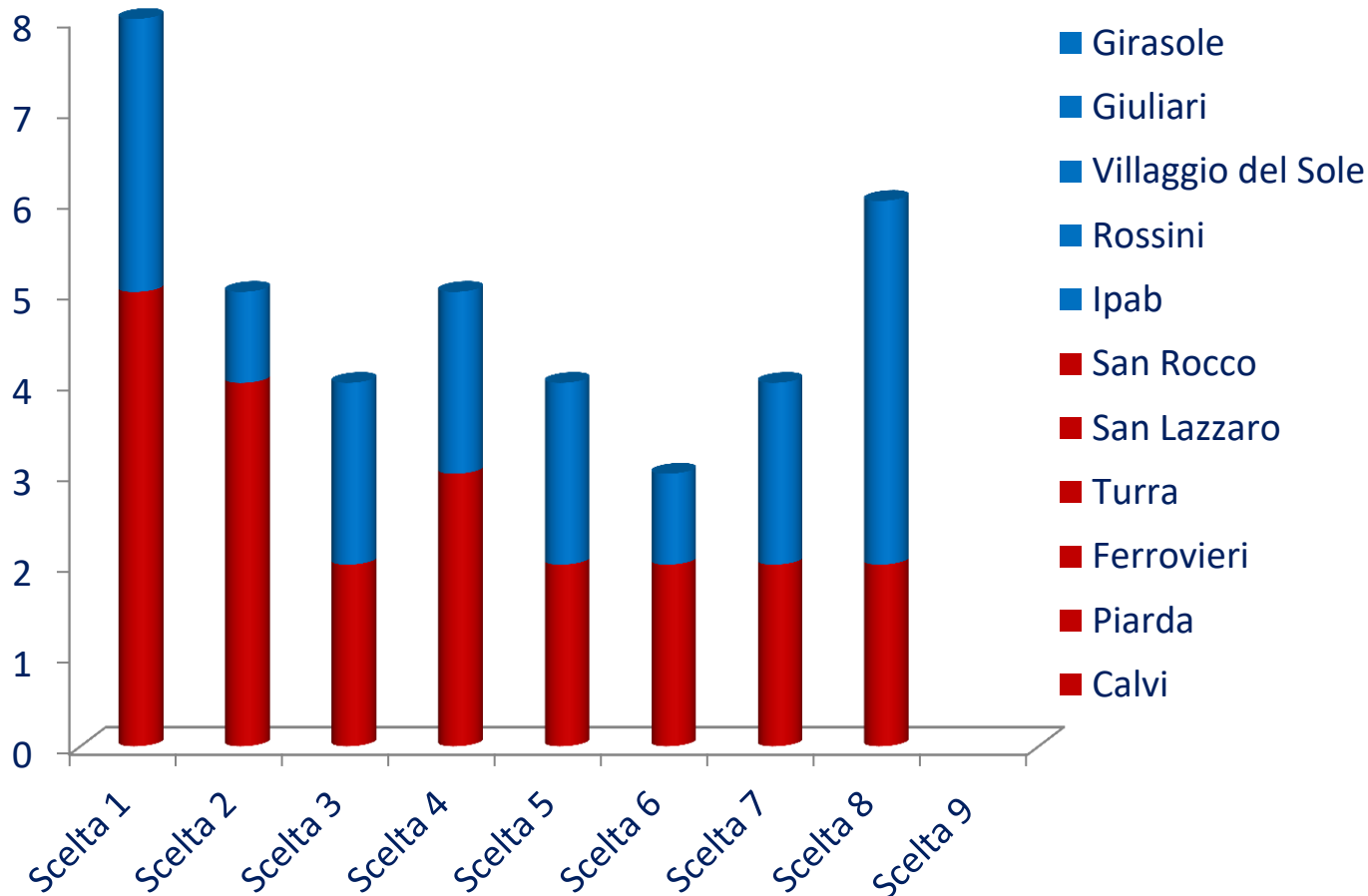
strumento a supporto della continuità verticale con la scuola dell'infanzia **5**

strumento a supporto del dialogo tra servizi educativi di diversa tipologia **6**

strumento per far conoscere l'importanza della frequenza dei servizi educativi per lo sviluppo delle potenzialità dei bambini nei primi tre anni di vita **7**

documento per far comprendere che nidi e servizi non sono solo rivolti ai bambini con genitori che lavorano fuori casa, ma luoghi di supporto alla crescita e allo sviluppo **8**

non è utile alla riflessione, in quanto rappresenta una dichiarazione di valori e principi che non trovano riscontro nella realtà **9**



Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza
Servizio Istruzione Sport Partecipazione
Ufficio Coordinamento 0-6
Progettualità Educativa e Didattica
Asili Nido
pedagogista@comune.vicenza.it

Coordinamento Pedagogico **Nidi d'Infanzia**

Parte 10



Foto di Benedetta Cavalli fonte www.benedettacavalli.com



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

**Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei
le seguenti considerazioni**

Calvi

Per la maggior parte dell'equipe educativa del nido Calvi il documento risulta molto approfondito e chiaro. Alcune colleghe trovano abbastanza completa, anziché esauriente, la "descrizione dei servizi educativi per la prima infanzia" e "le famiglie nel mondo di oggi" (portatrici di una complessità data non solo dalla cultura di appartenenza, ma anche da composizione/ricomposizione del nucleo familiare, assenza di rete di supporto,...).

Visto che gli Orientamenti Nazionali 0-3 anni coinvolgono, come partner educativi, le famiglie e tutti i diversi operatori dei Servizi per la Prima infanzia, crediamo sarebbe utile redigere anche una **versione del documento più breve** e con un **vocabolario meno tecnico**, per facilitare la comprensione e la lettura anche ai non addetti ai lavori.

Piarda

Il documento è di facile comprensione per noi addetti ai lavori.

Per i non addetti ai lavori è interessante l'approfondimento sulle varie tipologie dei servizi.

Risulta strumento utile per aprire un confronto e un dialogo tra operatori del settore, amministratori e le famiglie

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei le seguenti considerazioni

Ferrovieri

Dopo una attenta lettura del documento si riflette ancora, visto l'importanza dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni, quando tempo e quanti orientamenti serviranno perché i **nidi** entrino a far parte del Sistema integrato di educazione ed istruzione e **non più servizio socio-educativi a domanda individuale**. Quindi con **risorse economiche più consistenti** per far fronte alle ristrutturazioni delle varie strutture fatiscenti ed ad una **manutenzione ordinaria** di quelle di recente costruzione e non per ultimo un **aiuto economico alle varie progettazioni educative** di tutti i nidi.

Il sistema integrato 0/6 in alcune realtà fa ancora molta **fatica a concretizzarsi**.

Si fa presente che nel comune di Vicenza il **Comitato di Gestione** è stato tolto dai nidi da più di 10 anni, una **risorsa** che si ritiene utile per creare una **alleanza** concreta con le **famiglie** e con il **territorio**.

Turra

Gli **organismi di gestione sociale** ai quali i genitori possono partecipare nel Veneto **non esistono** più da molto tempo. (capitolo 3 punto 7 pag 27). Secondo noi sarebbe importante che venissero ripristinati coinvolgendo rappresentanti di: educatrici, genitori, altro personale dell'istituto, territorio, circoscrizione.

Specificare e ampliare cosa si intende per **verticalità orizzontale verso il territorio**. La spiegazione ci sembra carente (capitolo 4 pag 36).

Le **sezioni verticali**, presenti in Veneto e diverse dalle sezioni miste, **non** vengono **menzionate**. E' solamente una realtà locale? (capitolo 5 punto 5 pag 45).

Non troviamo riferimenti a quando la **figura** del **coordinatore/coordinatrice** è **assente/vacante**; come viene gestita questa situazione a livello nazionale?

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei le seguenti considerazioni

San Lazzaro

Il **documento** è una dichiarazione di intenti ispirata ad ottimi principi pedagogici ma **carente** in quanto a **capacità di fotografare la realtà**. Se ne consiglia comunque la lettura alla parte politica ed ai gestori, amministratori dei servizi. Ricordiamo che nei nidi a gestione comunale **non** esiste più un **organismo di rappresentanza dei genitori**. Ad oggi manca anche il collegamento con il territorio nelle sue varie forme istituzionali. Per quanto riguarda il **curricolo** lo troviamo **troppo ostico**, non di comprensione immediata.

San Rocco

Tutto il personale rileva una **discrepanza tra teoria e pratica**, nello specifico i **primi mille giorni dei bambini** vengono dichiarati i più **importanti**; quindi l'**adulto** in questo tempo **deve poter lavorare bene**, per poter dare opportunità e stimoli adeguati, sguardo, attenzione cogliendo ciò che rende unici i bambini con risposte altrettanto uniche; cosa che avviene **difficilmente con i rapporti numerici attuali** e la **numerica di bambini elevata nella sezione verticale** (22 bambini) che ospita bimbi dai 3 mesi ai 3 anni di età. Anche la **compresenza del personale** si rivela **minima** soprattutto nella fascia **7.30/9.30 e 14.30/16**. I bambini hanno difficoltà ad avere uno spazio dedicato nelle sezioni verticali (3-36 mesi); in particolar modo per i bambini entro l'anno. Spazio più tranquillo rispetto **all'ambiente movimentato della sezione** al completo per riservare loro rituali diversi in connessione ai bisogni che non sono né omologabili né prevedibili (orari del sonno e del pranzo). Una **sezione dedicata ai bambini con età fino ai 12 o 15 mesi**, permetterebbe un **ascolto adeguato** e di conseguenza una risposta più adeguata ai **bisogni dei bambini**.

Nel documento si rileva che si tiene **poco conto** dello **stress psicologico e fisico** delle **educatrici**, l'argomentazione relativo al personale educatore è **poco** approfondita e poco articolata, in **connessione** con l'aspetto di **cura** e di **educazione**. Cura e attenzione alle famiglie ai bambini ma non dimenticare il personale educatore ed esecutore. La **pressione delle famiglie** si evidenzia nel loro **non considerare la dimensione di comunità del nido**, attenzioni e richieste concentrate solo sul proprio bambino con esigenze educative altre, rispetto alla gestione del nido, con un conseguente **carico psicologico ed emotivo da dover gestire**.

Il documento comunque è molto interessante e rappresenta un'utile base di discussione tra tutto il personale e un fertile confronto tra il personale di tutti i servizi educativi presenti nel territorio.

Il **testo** è stato **condiviso** portandolo a conoscenza, da tutto il **personale esecutore e di cucina**. Solo una esecutrice scolastica e la cuoca hanno espresso poi la loro opinione attraverso il questionario.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei le seguenti considerazioni

Ipab

In relazione alla **continuità educativa tra servizi educativi 0-6** pensiamo sia di fondamentale importanza per **sostenere** un **passaggio** del **bambino** tra una struttura educativa e l'altra, sentiamo però la necessità di doverla attribuire un **significato maggiore** rispetto a quello che negli ultimi anni è stato possibile vivere.

In relazione al tema della **continuità orizzontale tra famiglie/servizi educativi/territorio** sentiamo il bisogno di andarlo a definire in modo **più specifico**, individuando delle azioni territoriali specifiche di **studio**, di **monitoraggio**, di **supporto**, di **formazione** e di **sensibilizzazione**, rivolte ai servizi educativi per l'infanzia.

Nella prima parte del documento come evoluzione dei servizi è importante e significativo, la **ripetizione** nei **capitoli successivi** diventa **ridondante**.

Per quanto riguarda il capitolo sulle **finalità, curriculum e progettazione** riteniamo necessario un **chiarimento/approfondimento** sull'argomento curriculum perché **poco chiaro**.

Rossini

Documento poco scorrevole nella parte 'storica e descrittiva' e per la **definizione dei vari servizi: troppo prolissa**.

Ci piacerebbe, invece, che il tema sulla **Continuità educativa** fosse **maggiormente esplorato ed argomentato**.

Il capitolo sull'alleanza con la famiglia ci trova positivamente entusiaste.

Valutiamo che il tema del valore della **FORMAZIONE (continua)** del personale sia **inesistente**.

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Si ritiene utili condividere con la Commissione zerosei le seguenti considerazioni

Villaggio del Sole

I temi della **Continuità educativa**, dell'**inclusione** e della **multiculturalità** sono per noi **poco approfonditi**. Noi viviamo un nido al 60% - 70% con etnie differenti e siamo sensibili a questi ultimi argomenti. Sulla Continuità educativa forse, immaginiamo, la Commissione Infanzia avrà pensato che le Linee Guida 0-6 fossero già esaurienti.

Abbiamo rilevato che il tema del valore della **FORMAZIONE (continua)** del personale è **inesistente**. Un piccolo accenno, ma non esprime l'importanza della 'formazione' nella nostra professione.

Siamo state entusiaste nel leggere l'ultima parte: 'una discussione aperta? Ci siamo molto ritrovate nei pensieri espressi e stimolate dagli argomenti che abbiamo sentito vicini.

Giuliari - Girasole

NESSUNA

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Poco approfondito

per il San Rocco ***l'approccio olistico***

per il Villaggio del Sole e Girasole ***l'inclusione***

per San Rocco, Ipab, Rossini e Villaggio del Sole ***la continuità verticale tra servizio educativo e scuola dell'infanzia***

per il Turra ***le famiglie nel mondo di oggi***

per il San Rocco, Villaggio del Sole e Girasole ***la multiculturalità e l'interculturalità***

per il San Rocco ***l'ambientamento***

Sintesi considerazioni **si invita ad una maggiore attenzione in relazione a**

- coinvolgimento delle **famiglie** nella gestione e nella partecipazione alla vita del **nido** come **comunità**
- sostegno al **passaggio** del **bambino** dal nido alla scuola dell'infanzia attraverso un'autentica **continuità educativa** tra servizi educativi 0-6
- sostegno alla **continuità orizzontale** tra **famiglie/servizi educativi/territorio** attraverso azioni di studio, monitoraggio, formazione e sensibilizzazione
- esplicitazione alle **finalità, curriculum e progettazione** dei servizi
- sostegno alla **Formazione continua** del personale
- **investimenti economici** finanziari anche a sostegno della progettazione educativa
- **manutenzione** ordinaria dei **servizi**
- figura del **Coordinatore/Coordinatrice** dei servizi
- **stress** psicologico e fisico delle **educatrici**

Coordinamento Pedagogico Nidi d'Infanzia



Comune di Vicenza

Servizio Istruzione Sport Partecipazione

Ufficio Coordinamento 0-6

Progettualità Educativa e Didattica

Asili Nido

pedagogista@comune.vicenza.it

Il Coordinamento Pedagogico

ringrazia tutto il personale
educativo e ausiliario dei
Nidi d'Infanzia
Città di Vicenza
per la partecipazione attiva
alla consultazione.

Foto di Marco Sartori fonte www.attimidifiaba.it